

عنوان مقاله:

بررسی تطبیقی محتوا، برنامه درسی، روش تدریس و ارزشیابی علوم در کشور های ایران، انگلستان و ژاپن

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

یاسمن جمشیدی - کارشناس علوم تربیتی

اسماعیل احمدی زاده - کارشناس علوم تربیتی

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی تطبیقی برنامه درسی، روش های تدریس، محتوای درسی و همچنین شیوه ارزشیابی درس علوم تجربی در دوره ابتدایی در سه کشور ژاپن، انگلستان و ایران می باشد. این پژوهش به روش کتابخانه ای صورت گرفته و برای انجام آن از پژوهش های انجام شده، کتاب ها و مقالات منتشر شده و همچنین از نتایج آزمون تیمز استفاده شده است و به بررسی شباهت ها و تفاوت های درسی، روش تدریس و ارزشیابی در سه کشور پرداخته شده است. نتایج این پژوهش نشان می دهد که درس علوم تجربی دوره ابتدایی در کشور ما از اهمیت کمتری نسبت به سایر کشورها برخوردار است، مطابق یافته های این پژوهش در کشورهای انگلستان و ژاپن از روش های تدریس اکتشافی و با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات در تدریس علوم تجربی استفاده می شود، اما در برخی از مدارس همچنان از روش های سنتی در تدریس استفاده می شود.

کلمات کلیدی:

بررسی تطبیقی، علوم ابتدایی، روش تدریس، ارزشیابی، برنامه درسی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/913716>

