

عنوان مقاله:

شناسایی ویژگی های سازگاری انگیزش و خود ادراکی دانش آموزان دختر دوم و سوم دوره راهنمایی مدارس شهرستان لردگان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی و ملی مطالعات مدیریت، حسابداری و حقوق (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

عمران کیانی - مربی، گروه مدیریت، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

رضوان طهماسبی کهیانی - دانشجوی کارشناسی، آموزش ابتدایی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: شناسایی ویژگی های سازگاری، انگیزش و خود ادراکی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری و دانش آموزان عادی و مشخص کردن تفاوت آنها با یکدیگر جامعه و نمونه پژوهش: جامعه مورد بررسی این پژوهش شامل دانش آموزان دختر دوم و سوم دوره راهنمایی مدارس شهر لردگان و دانش آموزان دارای اختلال یادگیری همین شهر است. نمونه مورد تحقیق شامل 60 دانش آموز عادی و 60 دانش آموز دارای اختلال یادگیری است و نمونه گیری به صورت هدفمند صورت گرفت. روش تحقیق: علی مقایسه ای، ابزارهای تحقیق: شامل پرسشنامه های خودسنجی مقیاس ادراک هارتر، سازگاری (Aiss)، منبع کنترل راتر و خودگردانی تحصیلی بود، نتیجه پژوهش: که با مقایسه این دو گروه مشخص شد که دانش آموزان دارای اختلال یادگیری نسبت به دانش آموزان عادی، خود ادراکی، شایستگی شناختی و اجتماعی، سازگاری و انگیزش پایین تری دارند و دارای منبع کنترل بیرونی هستند.

کلمات کلیدی:

سازگاری، انگیزش، خود ادراکی، اختلال یادگیری، شناسایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/914034>

