

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین یادگیری مشارکتی و مهارتهای اجتماعی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی زاهدان ناحیه دو

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

مرتضی افشار - استادیار دانشگاه آزاد و دکتری تخصصی روانشناسی

فاطمه سردشتی بیرجندی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی گرایش علوم تربیتی دانشگاه آزاد زابل

حسین دوستی مقدم - مشاور آماری و علمی حقوق و علوم سیاسی و روانشناسی، کارشناسی ارشد جغرافیا و برنامه گردشگری گرایش برنامه ریزی منطقه ای دانشگاه سیستان و بلوچستان

خلاصه مقاله:

نظام تعلیم و تربیت هر جامعه زیر بنای توسعه اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی آن جامعه به شمار می رود. با بررسی عوامل تاثیرگذار در رشد کشورهای پیشرفته می توان دریافت که یکی از عوامل رشد و توسعه جوامع مذکور برخورداری از نظامهای آموزشی توانمند، موثر مبتنی بر متغیرهای مختلفی را که یافته های علمی و آکادمیک است. روش تحقیق در این پژوهش به صورت توصیفی-پیمایشی است. همچنین از نظر هدف جزء تحقیقات کاربردی قرار می گیرد. همچنین این تحقیق بر حسب روش، جزء تحقیقات همبستگی می باشد، جامعه آماری در این پژوهش را دانش آموزان پسر مقطع ابتدایی - ناحیه 2 شهر زاهدان در سال تحصیلی 1396، تشکیل می دهند 1400 نفر روش نمونه گیری در این تحقیق، روش تصادفی ساده ای می باشد و پرسشنامه در بین افراد جامعه، به طور تصادفی توزیع شد، محققان برای محاسبه حجم نمونه به روشهای مختلفی روی می آورند. یکی از این فنون، استفاده از جدول استاندارد مورگان است. در این تحقیق نیز از این جدول برای برآورد حجم نمونه استفاده خواهد شد. به منظور رعایت ویژگی های مذکور تحقیق حاضر از روش تصادفی ساده استفاده شده است. به منظور تعیین تعداد نمونه و با توجه به جدول جامعه آماری، از مدل تصمیم گیری کرجسی و مورگان که رهنمود علمی و قابل تعمیمی را ارائه و با توجه به تعداد جامعه آماری مورد نظر 300 نفر نمونه انتخاب شد، انتخاب نمونه با اندازه کافی به منظور جمعآوری اطلاعات معتبر از اهمیت به سزایی برخوردار است. نتایج حاکی از این است که ضریب همبستگی یادگیری مشارکتی 0/16، پویایی های گروهی 0/30 که نشان دهنده رابطه مثبت و معنادار بین این متغیرها است اما ضریب همبستگی برای متغیرهای انجام کار بر روی پروژه 46/0 می باشد که رابطه معکوس و معنادار را نشان می دهد. بنابراین نتایج ضریب همبستگی نشان می دهد که پویایی های گروهی بیشترین تاثیر را بر متغیر مهارت های اجتماعی دارد

کلمات کلیدی:

یادگیری مشارکتی، مهارتهای اجتماعی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان، زاهدان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/914749>

