

عنوان مقاله:

اثر بخشی بازتوانی شناختی با تاکید بر مهارتهای روانی - حرکتی ظریف در اختلال یادگیری ریاضی: مطالعه موردی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سعید خزاعی آرام - کارشناس ارشد کودکان استثنایی، موسسه آموزش عالی شانندیز مشهد

فرزانه زارعی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، مشهد، خراسان رضوی

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: اختلال یادگیری یکی از مهم ترین اختلالات دوران کودکی است که توجه بسیاری از روان شناسان را به خود جلب نموده است. در سالهای اخیر روشهای گوناگونی برای تشخیص و درمان اختلالات یادگیری به کار گرفته شده که بازتوانی شناختی یکی از روشهای حاضر است. هدف از این پژوهش مطالعه تاثیر بازتوانی شناختی بر بهبود مهارتهای روانی-حرکتی در اختلال یادگیری ریاضی بود. مطالعه حاضر تک آزمودنی با طرح اندازه گیری مکرر بوده است. روش و یافته ها: یافته های پژوهشی گوناگون بیانگر این هستند که بازتوانی شناختی در بهبود اختلالات یادگیری تاثیرگذار است. این روش مبتنی بر آموزش مهارتهای روانی - حرکتی درشت و ظریف و مهارتهای تعادلی و هماهنگی و مهارتهای شناختیمیباشد. داده های این پژوهش با استفاده از آزمون و مصاحبه بالینی گردآوری شده است. در این مطالعه یک دانش آموز پسر 7 ساله دارای اختلال یادگیری با بهره گیری از فنون بازتوانی شناختی مورد درمان قرار گرفته است و داده ها با روش اندازه گیری مکرر تحلیل گردیده است. نتیجه گیری: نتایج این پژوهش بیانگر این است که درمان بازتوانی شناختی در کاهش نرخ شکستهای دانش آموز طی 12 جلسه سودمند واقع گردیده است.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری ریاضی، بازتوانی شناختی، مهارتهای روانی- حرکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/914812>

