

عنوان مقاله:

بررسی نگرش والدین (دانش آموزان) دبیرستان نسبت به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش یک مطالعه ی پدیدارشناخت

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی مدیریت، اخلاق و کسب و کار (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

طاهره رحیمی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکز، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر بررسی نگرش والدین (دانش آموزان متوسطه) نسبت به سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران بود. پژوهش حاضر اولین پژوهشی است که درباره ی یک مطالعه کیفی از نوع پدیدار شناسی به بررسی نگرش والدین دانش آموزان نسبت به مقوله ی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش پرداخته است. شرکت کنندگان در این پژوهش از روش نمونه گیری هدفمند 12 نفر از والدین دانش آموزان متوسطه انتخاب شدند و اطلاعات جمعآوری شده از طریق مصاحبه نیمه ساختار یافته و عمیق (دارای سوالات اساسی و پیگیری) صورت گرفت که در تحلیل نگرش والدین از سند تحول بنیادین 20 مولفه و 55 مقوله وجود داشت. یافته های پژوهش بیانگر مقوله های مربوط به مولفه نحوه کسب اطلاعات و آشنایی با سند تحول بنیادین (اطلاعات تخصصی، اطلاعات عمومی)، تفکر اولیه در مورد سند تحول بنیادین (مثبت، منفی، بی اثر بودن)، تمایل مشارکت با سند تحول بنیادین (مشارکت با منابع موجود، راهنمایی فرزندان، عدم مشارکت)، گرایش اولیه نسبت به سند تحول بنیادین (امیدوارنه، ناامیدانه)، وظیفه مدرسه در راستای سند تحول بنیادین (دوری از انتزاعی بودن، آموزش خانواده، آموزش معلمان، اولویت دادن به تربیت و آموزش)، جایگاه معلم از نظر تجربی (معلم مجری اهداف سازمانی، معلم مادی شده، معلم شکوفا کننده)، و مقوله های دیگری که به تفسیر در مقاله عنوان شده، می پردازد و مخاطبین را با انبوهی از اطلاعات متناقض و چالش برانگیز مواجه نموده است.

کلمات کلیدی:

سند تحول بنیادین، نگرش خانواده، تجربه زیسته

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/918335>

