

عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی سبک مدیریت کلاس اساتید با انگیزه پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی تهران

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

محسن احمدی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

مصطفی محمودی - کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه خوارزمی

ساره طیبی - کارشناسی ارشد روانشناسی خانواده درمانی دانشگاه شهید بهشتی تهران

مصطفی خیرآبادی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان واحد علامه طباطبائی سبزوار

خلاصه مقاله:

محیط یادگیری میتواند شرایط را برای آموزش و پیشرفت تحصیلی دانشجویان بشکل متفاوتی تحت تاثیر قرار دهد. در این تحقیق به بررسی رابطه ی سبک مدیریت کلاس اساتید با یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی تهران پرداخته شده است. روش تحقیق توصیفی- پیمایشی، با هدف کاربردی است. جامعه آماری کلیه دانشجویان دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی تهران 200 نفر میباشد، که با استفاده از جدول مورگان تعداد 291 نفر با روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب و از طریق دو پرسشنامه سبک مدیریت کلاس درس ولفانی و پیشرفت تحصیلی هرمنس به گردآوری داده ها پرداخته شد. جهت تحلیل داده ها از روش همبستگی پیرسون و رتبه بندی فریدمن استفاده شد. یافته ها نشان داد، دو سبک آزادمنشانه و مقتدرانه - مشاوری رابطه معناداری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان وجود دارد، و دوسبک استبدادی و سبک بی تفاوت رابطه معناداری وجود نداشت، و همچنین از دیدگاه دانشجویان بهترین سبک مدیریت کلاس درس اساتید سبک مدیریت کلاس بشکل آزادمنشانه می باشد.

کلمات کلیدی:

سبک، مدیریت کلاس، یادگیری، انگیزه پیشرفت

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/919408>

