

عنوان مقاله:

بررسی تاثیر راهبرد یاددهی - یادگیری نقشه مفهومی در آموزش علوم تجربی دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهر کرمانشاه

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

زهرا مهدویان - آموزگار ابتدایی ماهیدشت

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر درصدد بررسی تاثیر راهبرد یاددهی - یادگیری نقشه مفهومی در آموزش علوم تجربی دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهر کرمانشاه در سال تحصیلی 98-97 می باشد. پژوهش حاضر کاربردی و از نوع نیمه آزمایشی با پیش آزمون و پس آزمون و دو گروه آزمودنی، گروه آزمایش و کنترل می باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهر کرمانشاه به تعداد 1750 در سال تحصیلی 98-97 می باشد که مشغول به تحصیل بودند، حجم نمونه با استفاده از جدول بارتلت 120 نفره دست آمد. در این پژوهش به منظور جمع آوری اطلاعات از دو آزمون محقق ساخته پیش آزمون (علوم تجربی سوم ابتدایی) و پس آزمون (علوم تجربی چهارم ابتدایی). به منظور تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی شامل فراوانی، میانگین و انحراف معیار و از آمار استنباطی شامل آزمون لون و آزمون ANOVA و MANOVA اختلاف نمرات استفاده شده است. یافته های این پژوهش نشان داد که نقشه مفهومی در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در سطح درک و کاربرست تاثیر مثبت دارد. اما در سطح یادداری موثر واقع نشد. به طور کلی نتیجه این تحقیق نشان داد که نقشه های مفهومی در آموزش علوم تجربی تاثیر گذار است.

کلمات کلیدی:

علوم تجربی چهارم ابتدایی، نقشه مفهومی، پیشرفت تحصیلی، یادداری، درک، کاربرست

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/919628>

