

## عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر آموزش به روش کلاس وارونه ای و روش تدریس سنتی بر یادگیری دانش آموزان در درس ریاضی

## محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

پریسا بیگی - آموزش و پرورش، دره شهر، ایلام، ایران

آرزو عسگری - آموزش و پرورش، دره شهر، ایلام، ایران

سمیره نتر - آموزش و پرورش، الوار گرمسیری، خوزستان، ایران

وهاب دوستی - آموزش و پرورش، دره شهر، ایلام، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش به منظور مقایسه تاثیر آموزش به روش کلاس وارونه ای و روش تدریس سنتی بر یادگیری دانش آموزان پایه ششم در درس ریاضی صورت گرفت. برای اجرای این پژوهش از طرح شبه آزمایشی پیش آزمون پس آزمون با دو گروه استفاده شد. آزمودنی ها شامل 32 نفر دانش آموز دختر پایه ی ششم بودند. به منظور گردآوری داده ها از دو آزمون محقق ساخته ی پیش آزمون با ضریب پایایی آلفای کرونباخ 0/86 و پس آزمون با ضریب پایایی آلفای کرونباخ 0/83 استفاده شد. در آغاز دوره ی آموزشی از دانش آموزان پیش آزمون بعمل آمد و پس از پایان دوره ی آموزشی از دانش آموزان آزمون سنجش یادگیری گرفته شد که نتایج با استفاده از نرم افزار spss 16 تحلیل شد. برای تحلیل داده های به دست آمده در این پژوهش از روش های آمار توصیفی و استنباطی و از آزمون t مستقل و t همبسته استفاده شد. فرضیه ی پژوهش مبنی بر اینکه روش تدریس کلاس وارونه ای نسبت به روش تدریس سنتی تاثیر بیشتری بر یادگیری دانش آموزان دارد، تایید شد. ( $p > 0/05$ )

## کلمات کلیدی:

روش تدریس کلاس وارونه ای، روش تدریس سنتی، یادگیری، درس ریاضی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/919939>

