

عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مبتنی بر معنادرمانی بر بلوغ عاطفی و سبک های هویت در نوجوانان پسر مقطع متوسطه شهر تهران

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی نوآوری های اخیر در روانشناسی، کاربردها و توانمندسازی با محوریت رواندرمانی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

لیلا عباسی بیگی - دانش آموخته کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

سعیده زمردی - عضو هیات علمی گروه روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

الهه خوشنویس - عضو هیات علمی گروه روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران غرب

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر آموزش مبتنی بر معنادرمانی گروهی بر سبک های هویت و بلوغ عاطفی نوجوانان پسر دوره متوسطه صورت گرفته است. روش پژوهش آزمایشی از نوع نیمه آزمایشی با گروه آزمایش و کنترل بود و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه ناحیه 5 آموزش و پرورش در نیمسال اول 1395-96 بود. گروه نمونه شامل 30 نفر از دانش آموزان پسر دوره دوم متوسطه بود که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب و در دو گروه 15 نفری آزمایش و کنترل قرار گرفتند. به منظور اندازه گیری اطلاعات از پرسشنامه های بلوغ عاطفی سینگ و بهارگاو (1974) و پرسشنامه سبک های هویت برزنسکی (1989) استفاده شد و سپس گروه آزمایش مورد آموزش قرار گرفت. پس از پایان دوره آموزشی هر دو گروه مجدداً مورد سنجش قرار گرفتند و اطلاعات بدست آمده با استفاده از تحلیل کواریانس تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش مبتنی بر معنادرمانی گروهی منجر به ارتقاء سبک هویت اطلاعاتی و کاهش سبک هویت سردرگم-آشفته شده است؛ اما بر سبک هویت هنجاری تأثیری نداشته است. همچنین نتایج نشان داد که این آموزش منجر به افزایش بلوغ عاطفی در نوجوانان شده است.

کلمات کلیدی:

معنادرمانی، سبک های هویت، بلوغ عاطفی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/922231>

