

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش دیداری- فضایی بر پیشرفت ریاضی دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی نوآوری های اخیر در روانشناسی، کاربردها و توانمندسازی با محوریت رواندرمانی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مریم قاسمی - دانشجوی کارشناسی ارشد موسسه آموزش عالی شمس، گنبدکاووس، ایران

مهدی نوری - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه فردوسی مشهد، ایران

ملیحه خسروی - مدیر گروه روانشناسی موسسه، آموزش عالی شمس، گنبدکاووس، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف اثربخشی تمرینات دیداری-فضایی در پیشرفت ریاضی دانش آموزان دارای ناتوانی یادگیری انجام شده است و روش تحقیق از نوع کاربردی و تمام آزمایشی پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه دانش آموزان دارای اختلال یادگیری پایه سوم ابتدایی مراجعه کننده به مراکز مشکلات یادگیری شهرستان گنبدکاووس در سال تحصیلی 97-98 می باشد که از بین آنها 20 نفر به طور تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل جایگزین شدند. برای اندازه گیری پیشرفت تحصیلی ریاضی از دو آزمون معلم ساخته ریاضی پایه سوم استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش تمرینات دیداری- فضایی تفاوت معنی داری در پیشرفت تحصیلی ایجاد نموده است و می توان نتیجه گیری کرد برای بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری می توان از تمرینات دیداری-فضایی استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

آموزش دیداری-فضایی، پیشرفت تحصیلی، ناتوانی یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/922384>

