

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین راهبردهای فراشناختی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

پنجمین کنفرانس ملی نوآوری های اخیر در روانشناسی، کاربردها و توانمندسازی با محوریت رواندرمانی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

بهناز عظیمی

احمد علیپور

خلاصه مقاله:

فراشناخت به معنای دانش ما درباره فرآیندی شناختی مان و چگونگی استفاده بهینه از آنها برای رسیدن به هدفهای یادگیری است و راهبردهای فراشناختی تدبیرهایی هستند که برای نظارت بر امور یادگیری و جذابیت آنها در سه مقوله راهبرد برنامه ریزی، راهبرد کنترل و نظارت و راهبرد نظم طبقه بندی می شود. مطالعه تحقیقات گذشته نشان می دهد که به طور کلی دانش آموزان قوی نسبت به دانش آموزان ضعیف مهارت های فراشناختی بالاتری داشته و راهبردهای مداخله ای در زمینه آموزش های فراشناختی به دانش آموزان با عملکرد تحصیلی توانسته بود این مهارتها را در آنها افزایش دهد. بویژه تاثیر آموزش راهبردهای فراشناختی مطالعه، سطح استفاده از راهبردهای برنامه ریزی، کنترل و نظم دهی را در دانش آموزان و دانشجویان بالا برده و نه تنها سبب افزایش احساس خودکارآمدی می گردد بلکه به موجب آن، دانش آموز خود را مسلح به ابزارهایی می داند که می تواند به دنبال تلاش و کوشش، عملکرد تحصیلی خود را بهبود ببخشد. بنابراین آموزشهای فراشناختی و مهارتهای مطالعه می تواند دانش آموزانی را که دچار مشکلات ضعف و افت در عملکرد تحصیلی هستند، یاری بخشیده و از تبعات سوء روانی و اجتماعی آن جلوگیری به عمل آورد.

کلمات کلیدی:

فراشناخت، راهبردهای فراشناختی، آگاهی فراشناختی، عملکرد تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/922468>

