

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سرسختی روانشناختی، تابآوری تحصیلی و خود ارزشیابی مرکزی با عملکرد تحصیلی

محل انتشار:

سومین همایش ملی راهکارهای دستیابی به توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

ابراهیم غفاری - اسناد مدعو دانشگاه آزاد بندرگز

احسان گلچین - کارشناس ارشد رشته روانشناسی بالینی

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه سرسختی روان شناختی، تاب آوری تحصیلی و خود ارزشیابی مرکزی با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد واحد بندرگز انجام گردید. پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش از نوع توصیفی و از بین روشهای توصیفی از نوع همبستگی یا همخوانی می باشد. ابزار گردآوری اطلاعات در این تحقیق پرسشنامه های عملکرد تحصیلی (ETD) فام و تیلور (1999)، سرسختی روانشناختی اهواز (AHI)، تابآوری تحصیلی (ARI) ساموئلز (2004)، خود ارزشیابی مرکزی جاج و همکاران (2003) است. جامعه آماری در این پژوهش کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد بندرگز که در سال تحصیلی 96-97 مشغول به تحصیل هستند که تعداد آنها 1900 نفر میباشد و حجم نمونه با روش نمونه گیری تصادفی ساده بر اساس جدول کرجسی و مورگان، 320 نفر تعیین شد. نتایج تحقیق حاضر مبنی بر ارتباط مثبت و معنادار بین سرسختی روانشناختی و عملکرد تحصیلی و همچنین بین تابآوری تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانشجویان می باشد. ولی نتایج این پژوهش رابطه معناداری بین خودارزشیابی مرکزی و عملکرد تحصیلی نشان نداد.

کلمات کلیدی:

سرسختی روانشناختی، تاب آوری، خودارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/926488>

