

عنوان مقاله:

ریشه های درخت یادگیری: کاربرد مبانی عصب شناسی تعامل در یادگیری

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی دستاورد های نوین پژوهشی در علوم اجتماعی، علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

یوسف مهدوی نسب - عضو هیئت علمی گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه خوارزمی

مهسا مرادی - دانشجوی دکتری تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

با وجود پیشرفت های عمده در زمینه عصب شناسی، تحقیقات علم اعصاب، چه در نظر و چه در عمل کاربرد مهمی در آموزش و پرورش نیافته است به ویژه مباحث مرتبط با نحوه تعامل در محیط یادگیری از نظر ریشه های عصب شناسی مغفول واقع شده است. به همین دلیل هدف پژوهش حاضر بررسی مبانی عصب شناسی تعامل و کاربرد آن در یادگیری است. مقاله حاضر یک مطالعه تحلیلی توصیفی است که از طریق جستجو در مقالات منتشر شده پایگاه های اطلاعاتی علمی Google science direct scholar و برخی پایگاه های اطلاعاتی فارسی با استفاده از کلید واژه هایی چون Neuroscience of educational interaction, Neuroscience of learning interaction, Neuroscience of teaching interaction نگارش گردیده

است. مقاله های مرتبط با حوزه عصب شناسی و آموزش که کلید واژه ها و یافته های آن مورد بررسی نویسندگان مقاله که از متخصصین علوم تربیتی هستند قرار گرفت. یافته ها و اطلاعات مورد نظر این مقاله ها جهت دستیابی به هدف پژوهش که شامل بررسی چگونگی استفاده از یافته های عصب شناسی در انواع تعامل در یادگیری است مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و مقالات نامرتبط از چرخه پژوهش حذف شدند و با محدودیت در نظر گرفته شده مقاله های مرتبط مورد واکاوی قرار گرفت. نتایج پژوهش حاضر نشان می دهد: جذابیت محتوا و در نظر گرفتن منطقه سیالی ذهن، مساله محوری ایجاد چالش درونی، ارائه محتوای کاربردی و متناسب با نیازهای واقعی یادگیرنده، ارائه الگو و مثال های مناسب، ارائه بازخورد مناسب، در نظر گرفتن سطح و شرایط یادگیرنده، ارائه محرک های چند وجهی با استفاده از روش های تدریس و محتوای مناسب، توجه به ظرفیت کانال های شناختی انسان و در نظر گرفتن بار شناختی در یادگیری، ایجاد محیط و روابط عاطفی مطلوب بین عناصر مختلف تعامل در آموزش (یادگیرنده، استاد، محتوا) و توجه به یادگیری مشارکتی و همکاری و بحث و گفتگو میان یادگیرندگان از جمله مواردی هستند که مورد پشتیبانی یادگیری مبتنی بر مغز و عصب شناسی تعامل و یادگیری هستند و باعث ایجاد تعامل مطلوب در محیط های یادگیری می شوند.

کلمات کلیدی:

عصب شناسی تربیتی، تعامل آموزشی، آموزش مبتنی بر مغز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/928403>

