

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس معکوس بر تفکر فلسفی دانشجویان دانشگاه پیام نور

محل انتشار:

سومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

فریدون یزدانی - استادیار گروه علوم تربیتی دانشگاه پیام نور.

علی قبادی - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور.

خلاصه مقاله:

در این تحقیق سعی می شود به بررسی تاثیر روش تدریس معکوس بر تفکر فلسفی معلمان پرداخته شود. پژوهش از لحاظ هدف از نوع کاربردی می باشد. و از نظر ماهیت در زمره تحقیقات نیمه آزمایشی قرار دارد. جامعه آماری تحقیق را دانشجویان کارشناسی ارشد تعلیم و تربیت اسلامی دانشگاه پیام نور تهران جنوب می باشد که به تعداد 100 نفر می باشند که با استفاده از جدول کرجسی و مورگان 80 نفر به عنوان حجم نمونه آماری انتخاب شده اند. ابزار اندازه گیری پرسشنامه استاندارد تفکر فلسفی و برگزاری کلاس های آموزشی در راستای رویکرد کلاس معکوس می باشد در این تحقیق با استفاده از انتخاب تصادفی آزمودنی ها در دو گروه 40 نفری جایگزین شد و سپس کلیه تست های مورد نظر بر روی هر دو گروه اجرا گردیده، بعد از آن گروه آزمایش به مدت 2 ماه و هر هفته 3 جلسه و به میزان 30 تا 45 دقیقه جمعا 16 ساعت متغیر کلاس معکوس را دریافت کردند. پس از آن به مدت یک هفته هیچ گونه مداخله ای صورت نگرفت و مجددا آزمایش ها به عمل آمد و ضمن استخراج داده ها، نتایج آزمودنی ها و پرسشنامه ها مورد تحلیل آماری قرار گرفت، تجزیه و تحلیل اطلاعات داده های به دست آمده به وسیله نرم افزار Spss مورد بررسی قرار گرفت. حاصل تحقیق نشان می دهد که بین متغیرهای مورد نظر همبستگی و رابطه وجود دارد.

کلمات کلیدی:

کلاس معکوس، تفکر فلسفی، دانشجویان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/929686>

