

عنوان مقاله:

تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر خودپنداره و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال سلوک

محل انتشار:

سومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

فریدون یزدانی - عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور، استادیار، گروه علوم تربیتی

فرخ اسمعیل لو - دانشجوی کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور.

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر سعی دارد به بررسی تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر خودپنداره و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال سلوک بپردازد، روش این پژوهش از نوع آزمایش می باشد و از طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل استفاده می شود. جامعه آماری پژوهش شامل همه دانش آموزان مقطع متوسطه اول منطقه 17 شهر تهران می باشد. نمونه آماری این تحقیق در دو مرحله انتخاب شد، الف) مرحله شناسایی: در این مرحله 380 دانش آموز (بر اساس جدول مورگان) بصورت تصادفی ساده از میان دانش آموزان انتخاب شدند. سپس پرسشنامه اختلالات رفتاری راتراجرا شد. ب) در مرحله دوم از میان افراد که دارای اختلال سلوک تشخیص داده شده اند 40 نفر انتخاب شد و در دو گروه 20 نفره آزمایش و کنترل قرار داده شد (با توجه به این که در تحقیقات آزمایشی 15 نفر و بیشتر مناسب می باشد این تعداد از گروه نمونه انتخاب شد). سپس از نظر سنی و پایه تحصیلی برای افزایش اعتبار بیرونی و تعمیم دهی با اطمینان بیشتر همسازی صورت گرفت. ماحصل یافته ها نشان داد که آموزش مهارت های اجتماعی بر خودپنداره و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال سلوک تاثیر بسزایی دارد.

کلمات کلیدی:

آموزش مهارت های اجتماعی، خودپنداره، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان، اختلال سلوک

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/929687>

