

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین سبک های شناختی (وابسته -نابسته به زمینه) و تاب آوری با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان (مطالعه موردی: دانش آموزان دوره دوم متوسطه دبیرستان های دولتی شهر بانه)

محل انتشار:

سومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

هیمن محمود فخره - عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور مهاباد، ایران

شیرین قامیشهء - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور مهاباد

خلاصه مقاله:

تحقیق حاضر با هدف بررسی رابطه بین سبک های شناختی (وابسته- نابسته به زمینه) و تاب آوری با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان دوره دوم متوسطه دبیرستان های دولتی شهرستان مهاباد صورت پذیرفته است. پژوهش حاضر از نظر هدف، یک پژوهش کاربردی است و از نظر گردآوری داده ها و اطلاعات و روش تجزیه و تحلیل یک پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی است. اطلاعات از طریق آزمون گروهی شکل های نهفته ویتکن و همکاران (GEFT)، مقیاس تاب آوری کونور و دیویدسون (CD-RIS) و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (2007) جمع آوری گردیده است. جامعه آماری طبق گزارش آموزش و پرورش شهر بانه 3000 دانش آموز است. با توجه به جدول مورگان تعداد نمونه برابر با 341 نفر بدست می آید. در پژوهش حاضر 370 پرسشنامه بین جامعه آماری توزیع و از آن میان آنها 345 پرسشنامه مناسب و با اطلاعات کامل گردآوری شد. برای پاسخ به سوالات تحقیق از آزمون همبستگی استفاده شد. نتایج نشان داد که بین سبک های شناختی (وابسته- نابسته به زمینه) و تاب آوری با فرسودگی تحصیلی در دانش آموزان رابطه وجود ندارد.

کلمات کلیدی:

سبک های شناختی، تاب آوری، فرسودگی تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/929762>

