

## عنوان مقاله:

رابطه جو مدرسه با عملکرد تحصیلی: نقش میانجی هیجان یادگیری

## محل انتشار:

سومین کنفرانس دانش و فناوری روانشناسی، علوم تربیتی و جامعه شناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سعید مهنا - دانشجوی دکتری روان شناسی تربیتی دانشگاه سمنان.

سیاوش طالع پسند - دانشیار گروه روان شناسی تربیتی دانشگاه سمنان

علی محمد رضایی - دانشیار گروه روان شناسی تربیتی دانشگاه سمنان.

محمدعلی محمدفر - استادیار گروه روان شناسی تربیتی دانشگاه سمنان.

## خلاصه مقاله:

مقدمه: نقش جو مدرسه در عملکرد تحصیلی دانش آموزان آشکار است. اما، شناخت متغیر رابط آن می تواند اهمیت بسزایی داشته باشد. در نتیجه، هدف این پژوهش بررسی نقش میانجی هیجان یادگیری در رابطه جو مدرسه با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی است. روش: پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل تمامی دانش آموزان دور اول دبیرستان شهر تهران در سال تحصیلی 97 - 96 بودند که 900 نفر از آنها به روش نمونه گیری چند مرحله ای تصادفی انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از مقیاس های هیجان های پیشرفت، اکتساب منبع و مسئولیت اجتماعی استفاده شد. داده ها به روش معادلات ساختاری تحلیل شدند. یافته ها: مدل عملکرد تحصیلی دانش آموزان در جامعه پژوهش برازنده بود (  $RMSEA = 0 / 075$  ). هیجان یادگیری در رابطه بین اکتساب منبع با عملکرد تحصیلی نقش میانجی معناداری دارد. نقش میانجی هیجان یادگیری در رابطه بین مسئولیت اجتماعی با عملکرد تحصیلی نیز تایید شد. همچنین، اکتساب منبع بر عملکرد تحصیلی و هیجان یادگیری بر عملکرد تحصیلی اثر مستقیم معناداری را دارا بودند. نتیجه گیری: نقش هیجان در تحصیل و عملکرد دانش آموزان مورد تاکید قرار گرفت. هیجان یادگیری نقش تعیین کننده ای در رابطه بین جو اجتماعی مدرسه و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دارا است و اهمیت نظریه شناختی اجتماعی ارزش-کنترل پکران در حوزه هیجان مشخص می گردد.

## کلمات کلیدی:

جو مدرسه، عملکرد تحصیلی، هیجان یادگیری.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/929804>

