

عنوان مقاله:

آموزش منظورشناسی زبان انگلیسی با رویکرد اجتماعی-فرهنگی

محل انتشار:

فصلنامه فناوری آموزش، دوره 14، شماره 1 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

الهه زعفرانیه - دانشگاه اصفهان

منصور توکلی - دانشگاه اصفهان

عباس اسلامی راسخ - دانشگاه اصفهان

خلاصه مقاله:

این پژوهش تاثیر روش تدریس با رویکرد اجتماعی-فرهنگی را بر ارتقا دانش منظورشناسی زبان انگلیسی در زبان آموزان ایرانی، با تاکید بر کنش گفتاری انتقاد کردن بررسی می کند. شرکت کنندگان دو کلاس 25 نفره از دانشجوی زبان انگلیسی بودند (گروههای آزمایش و کنترل). سعی بر آن شد که در این روش، زبان آموزان تحت اصول رویکرد اجتماعی-فرهنگی عمل کنند یعنی یادگیری حین انجام کارهای مشارکتی. همچنین مهم ترین روشی که در این تحقیق استفاده شد این بود که از دانشجویان خواسته می شد تا از تکالیف همدیگر به صورت شفاهی انتقاد کنند. معلم هم آموزش فردی و خصوصی منطبق با نیاز هر فرد را ارائه می داد. میزان یادگیری زبان-آموزان از طریق پیش آزمون، پس آزمون های فوری و تاخیری بررسی شد. آزمونهای استفاده شده، آزمون تکمیل گفتمان و آزمون ایفای نقش بودند. اطلاعات جمع اوری شده و به کمک آزمون تی تحلیل شدند. نتایج نشان داد که دانش منظورشناسی زبان آموزان در گروه آزمایش به طور معناداری بهبود پیدا کرد و آنها خیلی بهتر از گروه کنترل عمل کردند که نشان دهنده ی تاثیر فوق العاده عالی این روش تدریس بود. سپس از طریق مصاحبه با شرکت کنندگان، محققان به احساسات مثبت آنها در طی آموزش تحت این روش پی بردند (سطوح بالای هیجان و انگیزه، اضطراب کم، اوقات خوش، واضح بودن دستورالعملها و توضیحات) که خود سندی بر تاثیرات مثبت این روش است.

کلمات کلیدی:

آموزش منظورشناسی زبان دوم، روش اجتماعی-فرهنگی، کنش گفتاری انتقاد کردن، آزمون تکمیل گفتمان، آزمون ایفای نقش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/931285>

