

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه ی بین ادراک دانشجویان از محیط یادگیری و آموزشی با فرسودگی تحصیلی

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم انسانی و مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

## نویسندگان:

مریم کوچک زایی - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سیستان و بلوچستان

نسیمه ریگی - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه سیستان و بلوچستان

حبیب الله کرد - دکتری برنامه ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان استان سیستان و بلوچستان

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه ی بین ادراک دانشجویان از محیط یادگیری و آموزشی با فرسودگی تحصیلی انجام شده است. این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بوده و جامعه آماری پژوهش شامل 185 نفر از دانشجویان پردیس رسالت دانشگاه فرهنگیان استان سیستان و بلوچستان بودند که 125 نفر از آنان براساس جدول مورگان و روش نمونه گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. همچنین جهت جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه ی ادراک محیط یادگیری و آموزشی راف و همکاران (2012) و پرسشنامه فرسودگی تحصیلی برسو و همکاران (2007) استفاده گردید. اطلاعات بدست آمده با روش ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون همزمان مورد سنجش قرار گرفت. یافته های پژوهش نشان داد که رابطه منفی و معنی داری بین ابعاد ادراک دانشجویان از محیط یادگیری و آموزشی (شامل ادراک دانشجویان از یادگیری، مدرسین، توانایی علمی خود، جو آموزشی و شرایط اجتماعی آموزش) با فرسودگی تحصیلی وجود دارد. نتایج تحلیل رگرسیون همزمان نیز بیانگر آن بود که متغیر ادراک دانشجویان از محیط یادگیری و آموزشی قادر به پیش بینی فرسودگی تحصیلی می باشد.

## کلمات کلیدی:

ادراک محیط یادگیری و آموزشی، فرسودگی تحصیلی، دانشجویان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/931564>

