

عنوان مقاله:

اثربخشی نوروفیدبک، برحافظه کاری کودکان مبتلا به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی

محل انتشار:

پنجمین همایش پژوهشی سالیانه دانشگاه علوم پزشکی استان سمنان (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

نعمت ستوده اصل - دانشیار روان شناسی، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، دانشگاه علوم پزشکی سمنان، سمنان، ایران

فرشته علیدادی - دانشجوی دکتری روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد سمنان

ابوالفضل کرمی - دانشیار روان شناسی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی، الگوی فراگیر عدم توجه و تکانش گری است که شدیدتر و شایع تر از آن الگویی است که در کودکان با سطح رشد مشابه دیده می شود. هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی نوروفیدبک، بر حافظه کاری کودکان مبتلا به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی بود. روش تحقیق: پژوهش حاضر از نوع شبه آزمایشی، پیش آزمون و پس آزمون با یک گروه کنترل بود. 50 دانش آموز به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و در دو گروه 25 نفری کنترل و آزمایش نوروفیدبک، به صورت تصادفی جایگزین شدند. گردآوری داده ها با استفاده از پرسشنامه حافظه کاری (آزمون کامپیوتری N-Back) صورت گرفت. همچنین جلسات نوروفیدبک در طول 5 هفته، هفته ای دو جلسه 40 دقیقه ای بر اساس پارادایم درمانی آموزشی ریتم حسی-حرکتی با استفاده از دستگاه پروکامپ به صورت هفته ای سه جلسه صورت گرفت. داده ها با استفاده از تحلیل کوریانس یک طرفه بین گروهی تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها: نتایج نشان داد اجرای جلسات نوروفیدبک اثر معناداری بر بهبود حافظ کاری دانش آموزان مبتلا به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی دارد به طوری که دانش آموزانی که در گروه آزمایش تحت درمان نوروفیدبک قرار گرفته بودند از سطوح بالاتر حافظه کاری نسبت به دانش آموزان گروه کنترل برخوردار بودند. نتیجه گیری: نوروفیدبک یکی از مداخلات موثر در بهبود حافظه کاری کودکان مبتلا به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی می باشد. هذا کاربرد آن در مراکز درمانی مرتبط با کودکان مبتلاء به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

نوروفیدبک، حافظه کاری، کودکان مبتلا به اختلال کاستی توجه/ بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/933615>

