

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر تحمل ابهام در میان دانش آموزان دختر با گرایش به رفتارهای پرخطر دوره دوم دبیرستان

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و علوم انسانی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

حکیمه کریمی نژاد - دانشجوی کارشناسی ارشد، گروه روانشناسی عمومی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

شعله لیوارجانی - عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تبریز، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف: این تحقیق با هدف تعیین اثربخشی آموزش تفکر انتقادی بر تحمل ابهام در میان دانش آموزان دختر با گرایش به رفتارهای پرخطر دوره دوم دبیرستان انجام شد. روش: در این پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون پس آزمون استفاده شده است. جامعه پژوهش: 12024 نفر دانش آموز دختر دوم دبیرستان در حال تحصیل در شهر تبریز در سال 97 - 98 می باشد. نمونه پژوهش: برای انتخاب نمونه یک مدرسه از میان مدارس متوسطه دوره دوم شهر تبریز به صورت تصادفی انتخاب شد و پرسشنامه گرایش به رفتارهای پرخطر زاده محمدی در میان دانش آموزان پایه دوم دبیرستان این مدرسه اجرا شد و پس از اینکه خطری پذیر بودن 30 نفر از آنها مورد تایید قرار گرفت این افراد به صورت تصادفی در دو گروه 15 نفره آزمایش و کنترل قرار گرفتند و قبل و بعد از آموزش به پرسشنامه استاندارد تحمل ابهام نوع دوم (MSTAT II) پاسخ دادند. از طریق 8 جلسه 1/5 ساعته آموزش تفکر انتقادی برای گروه آزمایش اجرا شد. یافته ها: نتایج تحلیل کوواریانس نشان داد که بین تحمل ابهام گروه کنترل و آزمایش تفاوت معناداری وجود دارد یعنی آموزش تفکر انتقادی بر تحمل ابهام گروه آزمایش موثر بوده است.

کلمات کلیدی:

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/934372>

