

## عنوان مقاله:

رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

دومین همایش ملی پیشرفت های نوین در عرصه علم و فرا علم (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

لیلا واعظی - دانش آموخته کارشناسی ارشد مشاوره و راهنمایی، واحد اهر، دانشگاه آزاد اسلامی، اهر، ایران

محمد قمری

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین رابطه سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان انجام شد. روش پژوهش از نوع همبستگی بود. جهت انجام پژوهش حاضر 312 نفر به روش روش نمونه گیری تصادفی مرحله ای بین دانش آموزان دختر دبیرستان های دوره دوم شهرستان اهر انتخاب شدند. دانش آموزان پرسشنامه های سرمایه روانشناختی (لوتانز، 2007)، بهزیستی روانشناختی (ریف، 1989) و خودکارآمدی تحصیلی (جیک و مورگان، 1999) پاسخ دادند. داده های بدست آمده بوسیله آزمون های همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون گام به گام مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانی با خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان رابطه مثبت و معنی دار وجود دارد  $P < 0/01$  همچنین یافته ها بر اساس تحلیل رگرسیون گام به گام نشان داد که متغیرهای سرمایه روانشناختی، بهزیستی روانشناختی به طور معنادار قادر به تبیین 27 درصد از واریانس خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان بود. همچنین نتایج تحلیل میر نشان داد که متغیرهای پیش بین به صورت مستقیم و غیر مستقیم بر متغیر ملاک تاثیر می گذارد. بنابراین می توان نتیجه گرفت که از جمله متغیرهای مرتبط با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان می تواند سرمایه روانشناختی و بهزیستی روانشناختی باشد

## کلمات کلیدی:

سرمایه روان شناختی، بهزیستی روانشناختی، خودکارآمدی تحصیلی، دانش آموزان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/937703>

