

عنوان مقاله:

مطالعه یادگیری مسئله محور در آموزش توسعه پایدار از دیدگاه دانشجویان کارشناسی حسابداری

محل انتشار:

نخستین کنفرانس ملی علوم انسانی و توسعه (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

ذبیح الله خانی - استادیار گروه حسابداری، واحد فسا، دانشگاه آزاد اسلامی، فسا

حسین رجب دری - دانشجوی دکتری حسابداری و عضو باشگاه پژوهشگران جوان و نخبگان، واحد بندرعباس، دانشگاه آزاد اسلامی، بندرعباس

محمدعلی رنجبر - دانشجوی کارشناسی ارشد حسابداری، واحد فسا، دانشگاه آزاد اسلامی، فسا ایران

خلاصه مقاله:

شیوه یادگیری مسئله محور روش موثری در سیستم آموزشی است. همچنین، اهمیت توسعه پایدار نیز در عصر حاضر بر هیچ کس پوشیده نیست. در این میان، حسابداران به عنوان برنامه ریزان مالی سازمان ها، وظایف متنوعی در راستای گسترش مفهوم توسعه پایدار دارند که این موضوع باید در آموزش دانشگاهی نیز مورد توجه قرار گیرد. این پژوهش کاربردی و از نوع توصیفی همبستگی است و جامعه آماری آنرا دانشجویان کارشناسی حسابداری استان فارس تشکیل می دهند. نمونه پژوهش شامل 151 نفر است که با استفاده از نمونه گیری در دسترس انتخاب شد و دوره زمانی پژوهش نیز سال 1397 است. برای سنجش متغیرها از پرسشنامه وینس و دالتون و برای آزمون فرضیه پژوهش از روش معادلات ساختاری استفاده شد. یافته ها نشان داد که از دیدگاه دانشجویان کارشناسی حسابداری، یادگیری مسئله محور در رابطه با آموزش توسعه پایدار کاربرد دارد و موثر است. از دیدگاه پاسخ دهندگان نیز شدت این رابطه 22 / 9 درصد است. در نتیجه، با استفاده از روش یادگیری مسئله محور می توان به بهبود آموزش توسعه پایدار در دانشجویان کارشناسی حسابداری کمک کرد. از یک سو، اهمیت توسعه پایدار و مسائل زیست محیطی در حسابداری رو به افزایش است و از سوی دیگر، پیشرفت های عصر حاضر نیازمند آن است که استفاده از روش های آموزشی نوین را گسترش داد. از آنجا که یادگیری مسئله محور می تواند به بهبود آموزش توسعه پایدار کمک کند و در حسابداری نیز تاکنون روش آموزش مسئله محور مورد توجه قرار نگرفته است، لازم است در آینده بیشتر مورد توجه مدرسان و مجامع آموزشی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

حسابداری، توسعه پایدار، یادگیری مسئله محور

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/938767>

