

عنوان مقاله:

فرایند بازنگری برنامه های آموزشی در دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه ، بهداشت و تخصصی

محل انتشار:

طب و تزکیه، دوره 28، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

فرحناز خواجه نصیری - دانشیار، گروه پزشکی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی تهران، عضو کارگروه بازنگری دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، تهران، ایران

شهلا خسروی - استادیار، گروه پزشکی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی تهران، مسئول کارگروه بازنگری دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، تهران، ایران

معصومه خیرخواه - استادیار، گروه مامایی دانشگاه علوم پزشکی ایران، عضو کارگروه بازنگری دبیرخانه شورای آموزش علوم پایه پزشکی، تهران، ایران

جمشید حاجتی - استاد، گروه ایمنی شناسی دانشگاه علوم پزشکی تهران، دبیر شورای آموزش علوم پایه پزشکی، بهداشت و تخصصی تهران، ایران

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: بازنگری برنامه های آموزشی بخشی از برنامه اصلاحات آموزشی است که سبب انطباق برنامه های آموزشی با پیشرفت های سریع تحقیقات و فناوری شده و موجب کارآفرینی، اشتغال مولد و تولید ثروت می شود. مأموریت آموزش عالی در حوزه سلامت تربیت منابع انسانی متعهد، متخصص، کارآمد مبتنی بر نیازهای بومی و ملی است. در این مقاله تلاش شده است نقشه راه (فرایند) بازنگری برنامه های آموزشی اقدامی در جهت اجرایی نمودن بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی تدوین گردد. روش کار: بررسی متون و تجربیات صاحب نظران مشخص و از طریق برگزاری جلسات با گروه های بازنگری و اعضای هیئت های ممتحنه و یا کارگاه، تشریح گردید. یافته ها: پس از تشکیل گروه بازنگری و تعیین الگوی آن در مرحله اول، نیازسنجی از اعضای هیئت علمی، مدیران محترم گروه، کارشناسان واحدهای آموزش، دانش آموختگان و در صورت لزوم نظرسنجی موردی از اساتید مجرب سایر رشته های ارتباطات، کارآفرینی و مورد تاکید قرار گرفت. سپس مقایسه کوریکولوم موجود با برنامه های ان رشته در سطح بین المللی و یا رشته های مشابه باید صورت گیرد. در مرحله سوم ضمن سامان دهی اطلاعات، با تمرکز بر کاربردی تر نمودن سرفصل های دروس و رویکرد جامعه محوری رشته موضوعات برنامه های درسی رشته تعیین می شود. سپس با آینده نگاری رشته، پیش نویس اولیه با بازخوانی دروس قبلی در کارگروه های هیئت ممتحنه، تهیه سیلابس جدید درسی بر اساس مهارت های عملی و نقش های حرفه ای دانش آموختگان تدوین می گردد. در آخرین مرحله با اعمال نظرات و دیدگاه های اصلاحی و رفت و برگشت از نظرات صاحب نظران، بازبینی نهائی برنامه آموزشی و ویرایشی برنامه صورت می گیرد. نتیجه گیری: اجرای صحیح فرایندهای فوق می تواند نقش مهمی در دستیابی به اهداف بازنگری در جهت تحول آموزش داشته باشد.

کلمات کلیدی:

فرایند، بازنگری، برنامه آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/945507>



