

## عنوان مقاله:

مقایسه اثربخشی آموزش رویکرد اولسون و رویکرد پذیرش و تعهد بر انتظار از ازدواج و مسئولیت پذیری دختران مجرد مانده

## محل انتشار:

مجله دانشکده پزشکی مشهد، دوره 61، شماره 7 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

بهار حاج رضایی - دانشجوی دکتری رشته مشاوره، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

شکوه نوابی نژاد - استاد گروه مشاوره، عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم)، تهران، ایران.

علیرضا کیامنش - استاد گروه مشاوره، عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم)، تهران، ایران.

## خلاصه مقاله:

مقدمه: هدف پژوهش حاضر مقایسه اثربخشی آموزش رویکرد اولسون و رویکرد پذیرش و تعهد بر انتظار از ازدواج و مسئولیت-پذیریدختران مجرد مانده در ایران بود. روش کار: طرح پژوهش نیمه‌آزمایشی از نوع پیش‌آزمون و پس‌آزمون با دو گروه آزمایشی و گروه کنترل بود. جامعه آماری پژوهش را تمام‌دختران مجرد مانده شهر تهران در سال 1397 تشکیل دادند که از این جامعه تعداد 60 نفر به عنوان نمونه آماری انتخاب و در سه گروه (دو گروه آزمایش و یک گروه کنترل) به صورت تصادفی جایگزین شدند. نتایج: نتایج پژوهش نشان داد که میانگین انتظار از ازدواج و مسئولیت‌پذیری دختران مجرد مانده در هر دو گروه آزمایش افزایش پیدا کرد و نتایج کوارپانس چند متغیره نشان داد که تاثیر هر دو رویکرد بر کاهش انتظار بدبینانه و ایده‌آل‌گرایانه از ازدواج و افزایش انتظار واقع‌بینانه از ازدواج و مسئولیت‌پذیری معنی‌دار است ( $p < 0.001$ ). نتیجه‌گیری: نتایج آزمون تعقیبی بن فرونی، نشان از آن داشت که بین اثربخشی دو رویکرد در افزایش انتظار واقع‌بینانه از ازدواج و مسئولیت‌پذیری تفاوت معنی‌داری وجود ندارد اما تاثیر رویکرد پذیرش و تعهد بر کاهش انتظار بدبینانه و ایده‌آل‌گرایانه بیشتر از رویکرد اولسون بود.

## کلمات کلیدی:

رویکرد آماده سازی اولسون، آموزش پذیرش و تعهد (اکت)، انتظار از ازدواج، مسئولیت پذیری، دختران مجرد مانده

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/951171>

