

عنوان مقاله:

اثر بخشی طراحی محیط های یادگیری بر پیشرفت درسی درس املاء دیرآموزان پسر و دختر

محل انتشار:

نخستین همایش ملی پژوهش های کاربردی در مدیریت ، روانشناسی و علوم تربیتی (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مجید صفاری نیا - استادیار دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیک تهران-ایران

زهرا مروج - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد الکترونیک تهران-ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر اثر بخشی طراحی محیط های یادگیری بر پیشرفت درسی درس املاء دیرآموزان پسر و دختر منطقه 5 شهر تهران بود. طرح پژوهشی حاضر تحت عنوان طرح نیمه آزمایشی، پیش آزمون- پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه پژوهش حاضر را تمامی دانش آموزان دیرآموز دختر و پسر در منطقه 5 شهر تهران، تشکیل دادند که به صورت تصادفی از بین مدارس استثنایی منطقه 5 شهر تهران یک مدرسه پسرانه و یک مدرسه دخترانه انتخاب شدند. سپس از بین دانش آموزان دختر و پسر پایه پنجم با استفاده از روش نمونه گیری هدفمند در دسترس تعداد 30 دانش آموز دیرآموز در دو گروه 15 نفری آزمایش و 15 نفری گواه جایگزین شدند. از اینرو، در پژوهش حاضر از نمرات درس املاء به عنوان ابزار اندازه گیری پیشرفت درسی دانش آموزان دیرآموز بعنوان ابزار استفاده شده است. نتایج نشان داد، ارتباط معنیداری بین متغیر وابسته (پیشرفت درس املاء) و متغیر همپراش (پیش آزمون)، وجود ندارد محیط های یادگیری بر پیشرفت درس املاء دانش آموزان دیرآموز موثر بوده است

کلمات کلیدی:

محیط های یادگیری ، پیشرفت درسی ، درس املاء، دیرآموزان، دختر، پسر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/956842>

