

عنوان مقاله:

اثربخشی برنامه آموزش مبتنی بر نظریه یادگیری زایشی بر خودنظم جویی شناختی، فراشناختی و باورهای انگیزشی

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 15، شماره 60 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

لیلا عروتی موفق - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

صغری ابراهیمی قوام - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

اسماعیل سعدی پور - دانشیار گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

علی دلاور - استاد گروه روانشناسی تربیتی دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش تعیین اثربخشی آموزش زایشی مبتنی بر نظریه یادگیری زایشی بر بهبود خودنظم جویی شناختی، فراشناختی و باورهای انگیزشی دانش آموزان پایه هفتم بود. طرح پژوهش از نوع شبه تجربی همراه با پیش آزمون پس آزمون و گروه گواه بود. 100 دانش آموز با استفاده از روش نمونه برداری در دسترس و از میان دانش آموزان پایه هفتم همدان انتخاب شدند و به طور تصادفی به دو گروه آزمایش (50 دانش آموز) و گروه گواه (50 دانش آموز) تقسیم شدند. قبل و بعد از اجرای برنامه آموزش زایشی، پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری (بینتریچ و دیگروت، 1990) اجرا شد. برای تحلیل داده ها از تحلیل کوواریانس چندمتغیره (مانکووا) استفاده شد. نتایج نشان داد برنامه آموزش زایشی قادر است 44 درصد از تغییرات خودنظم جویی شناختی، 32 درصد از تغییرات خودنظم جویی فراشناختی و 39 درصد از تغییرات باورهای انگیزشی را تبیین کند. بر اساس این یافته ها می توان نتیجه گرفت که برنامه آموزش زایشی بر افزایش خودنظم جویی شناختی، فراشناختی و باورهای انگیزشی دانش آموزان تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی:

آموزش زایشی، باورهای انگیزشی، خودنظم جویی، خودنظم جویی شناختی، خودنظم جویی فراشناختی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/965015>

