

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر رویکرد تلفیق برنامه درسی بر خلاقیت دانش آموزان پایه چهارم

## محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های نوین در برنامه ریزی درسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

مریم زابلی منفرد - کارشناس ارشد علوم تربیتی، آموزگار

## خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی تاثیر رویکرد تلفیق برنامه درسی بر میزان خلاقیت دانش آموزان پایه چهارم است. روش تحقیق شبه آزمایشی است و جامعه آماری کل دانش آموزان پایه چهارم مقطع ابتدایی دبستانی مختلط از شهرستانهای استان تهران در سال تحصیلی 97-98 است؛ که جامعه آماری ما 14 دانش آموز اعم از دختر و پسر 7 نفر گروه آزمایش و 7 نفر گروه کنترل به روش نمونه گیری تصادفی انتخاب شدند. که خلاقیت دانش آموزان دختر در گروه کنترل و آزمایش در پس آزمون بعد از انجام برنامه درسی تلفیقی باهم تفاوت دارد؛ به این معنی که اجرای برنامه درسی تلفیقی توانسته است باعث افزایش خلاقیت دانش آموزان در گروه آزمایش شود. پرسشنامه خلاقیت عابدی در چهار مولفه (بسط، سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار) روایی توسط اساتید و صاحب نظران این حوزه تایید شده است. یافته ها حاصل از تحقیق نشان داده است مقایسه نشان داد که خلاقیت دانش آموزان در گروه کنترل و آزمایش در پس آزمون بعد از انجام برنامه درسی تلفیقی باهم تفاوت دارد؛ به این معنی که اجرای برنامه درسی تلفیقی توانسته است باعث افزایش میزان خلاقیت دانش آموزان در چهار مولفه ی بسط، سیالی، انعطاف پذیری، ابتکار دانش آموزان در گروه آزمایش شود.

## کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی تلفیقی، خلاقیت

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/967708>

