

## عنوان مقاله:

چالش های آموزش بالینی اتاق عمل از دیدگاه تکنولوژیست های جراحی

## محل انتشار:

اولین همایش ملی چالش های آموزش و پژوهش در اتاق عمل (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

## نویسندگان:

زهرا پدram فر - دانشجوی کارشناسی اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران

سارا محمدی - کارشناس ارشد اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران

نسرین کمالی - کارشناس ارشد اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، بجنورد، ایران (نویسنده مسئول)

مهدی مامنه - کارشناس ارشد پرستاری داخلی جراحی، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایلام، ایلام، ایران

## خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: بهبود و ارتقای کیفیت آموزش بالینی مستلزم بررسی مستمر وضعیت موجود، شناخت نقاط قوت و اصلاح نقاط ضعف می باشد که در این رابطه نظرات و ایده های دانشجویان به عنوان عنصر مهم آموزشی می تواند راه گشای برنامه های آینده باشد. لذا در این مقاله به بررسی چالش های موجود در اتاق عمل از نظر تکنولوژیست های می پردازد. روش کار: مطالعه مروری حاضر با کلیدواژه های چالش، کیفیت، آموزش بالینی، اتاق عمل و تکنولوژیست جراحی در پایگاه های اطلاعاتی، science direct، Sid، PubMed، Magiran و Google scholar در بازه زمانی 1388 تا 1398 انجام شده است. از مجموع 32 مقاله یافت شده، 12 مقاله (داخلی و خارجی) با توجه به هدف مطالعه مورد بررسی قرار گرفتند. یافته ها: بیشترین چالش های عنوان شده در این مطالعات مربوط به نبود امکانات و منابع کافی در اتاق عمل و کمبود وسایل کمک آموزشی و رفاهی، عدم پذیرش دانشجویان در تیم جراحی و اعتماد کافی به آنها، تعداد نامتناسب دانشجویان نسبت به بیماران در محیط اتاق عمل، نظارت ناکافی بر روند آموزش بالینی توسط مربیان، فرآیند نامتناسب و نامشخص ارزشیابی، نبود امکانات آموزشی و برگزاری کنفرانس ها در محیط بالینی بود. نتیجه گیری: پیشنهاد می شود به منظور ارتقای کیفیت آموزش بالینی، مداخلات لازم جهت بررسی اهداف آموزشی و روش ارزشیابی و همچنین فراهم ساختن محیط آموزشی مناسب در اتاق عمل صورت گیرد.

## کلمات کلیدی:

چالش، آموزش بالینی، اتاق عمل، تکنولوژیست جراحی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/968518>

