

عنوان مقاله:

عنوان مطالعه بررسی تاثیر سلامت روان و هوش هیجانی در پیشرفت تحصیلی دانشجویان اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی همدان (1398)

محل انتشار:

دومین همایش پژوهشی سالیانه دانشجویی اتاق عمل کشور (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 2

نویسندگان:

سپیده رضوانی - دانشجوی کارشناسی پیوسته اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

بهزاد ایمنی - استادیار، گروه اتاق عمل، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی همدان، همدان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: یکی از مولفه های مهم بهداشت عمومی سلامت روان می باشد؛ مشکلات روانی فشار قابل ملاحظه ای را بر افراد وارد میکند. سلامت روان توانایی مقاومت در برابر مشکلات است و هوش هیجانی توانایی درک و کنترل هیجانات بوده و به زندگی نظم و ثبات می بخشد. یکی از مهم ترین ابعاد زندگی اشخاص زندگی تحصیلی می باشد و یکی از عوامل موثر بر آن هوش و توانایی ذهنی می باشد. شناخت عوامل مرتبط با سلامت روان دانشجویان می توانند دست اندرکاران امر تعلیم و تربیت را در هدایت برنامه های آموزش و پرورش کمک کنند. هدف: هدف از این مطالعه تعیین ارتباط هوش هیجانی و سلامت روان در پیشرفت تحصیلی دانشجویان اتاق عمل ترم 4 و 6 و 8 دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال 1398 بود. مواد و روش ها: این پژوهش از نوع مشاهده ای توصیفی-تحلیلی از نوع مقطعی بود که بر روی 107 دانشجوی ترم 4 و 6 و 8 اتاق عمل دانشکده پیراپزشکی همدان در سال 1398 انجام شد. نمونه گیری بصورت سرشماری و از دانشجویان ترم 4 و 6 و 8 اتاق عمل دانشکده پیراپزشکی همدان انجام شد. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش شامل پرسشنامه هوش هیجانی ایمنی و همکاران 2018، پرسشنامه سلامت روان گلدبرگ و معدل کل دانشجویان به همراه پرسشنامه استاندارد این نامیه پیشرفت تحصیلی استفاده شد. داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS 16 تجزیه و تحلیل شد. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون های همبستگی، کروسکال والیس، آزمون کای دو برای مقایسه میانگین های سلامت روان، هوش هیجانی و ابعاد آن ها مورد استفاده قرار گرفت. نتایج: تحلیل داده ها نشان داد که بین هوش هیجانی و سلامت روان دانشجویان اتاق عمل ترم های چهار $P=0/031$ و شش $P=0/026$ و هشت $P=0/041$ رابطه ی خطی معکوس، منفی و معناداری وجود دارد. همچنین بین هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی (میانگین معدل) دانشجویان اتاق عمل ترم های چهار $P=0/016$ و شش $P=0/019$ و هشت $P=0/049$ رابطه ی خطی مستقیم، مثبت و معناداری وجود دارد. ضمناً بین سلامت روان و پیشرفت تحصیلی (میانگین معدل) دانشجویان اتاق عمل ترم های چهار $P=0/037$ و شش $P=0/042$ و هشت $P=0/046$ رابطه ی خطی معکوس، منفی و معناداری وجود دارد. همچنین بر اساس خود گزارشی میانگین نمرات هوش هیجانی در دانشجویان اتاق عمل 235 (هوش هیجانی خوب) بوده است. و نیز میانگین نمرات سلامت روان در دانشجویان اتاق عمل 45 (سلامت روان متوسط) بوده است. نتیجه گیری: بر اساس یافته های این مطالعه توصیه می شود مدیران و اعضا هیات علمی گروه اتاق عمل نسبت به آموزش مهارت های هوش هیجانی به دانشجویان اتاق عمل جهت افزایش سلامت روان اقدام نمایند، تا سبب ارتقاء پیشرفت تحصیلی دانشجویان گردد.

کلمات کلیدی:

سلامت روان، هوش هیجانی، پیشرفت تحصیلی، دانشجوی، اتاق عمل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/971234>



