

عنوان مقاله:

آموزش بالینی دانشجویان اتاق عمل (عوامل موثر بر کیفیت آموزشی)

محل انتشار:

دومین همایش پژوهشی سالیانه دانشجویی اتاق عمل کشور (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 1

نویسندگان:

نسرين كمالي - کارشناسی ارشد اتاق عمل، گروه اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، بجنورد، ایران

زکيه اميني قلندراباد - کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی، گروه اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، بجنورد، ایران

نگین تلاشان - دانشجوی کارشناسی اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، بجنورد، ایران

کسری خطیب - دانشجوی کارشناسی اتاق عمل، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی خراسان شمالی، بجنورد، ایران

خلاصه مقاله:

سابقه و هدف: آموزش بالینی جزء لاینفک در حرفه های علوم پزشکی می باشد که بخش اعظم و مهمی را در تربیت دانشجویان بعنوان نیروهای کار آینده جهت کسب مهارت و توانایی لازم به خود اختصاص می دهد. بررسی عوامل دخیل و تاثیرگذار در کیفیت این امر می تواند به ارتقا آن کمک شایانی نماید. از این رو مطالعه حاضر با هدف بررسی عوامل موثر در آموزش بالینی در دانشجویان اتاق عمل در مطالعات داخلی در طی سالهای اخیر انجام شد. روش جست و جو: مطالعه مروری حاضر با جستجو در پایگاه های اطلاعاتی Mag Iran، Iran doc، SID، Google scholar با استفاده از کلیدواژه های دانشجویان اتاق عمل، آموزش بالینی، surgical، operating room students، bedside education، clinical education، students، room students، operating room students، bedside teaching انجام شد. یافته ها: با توجه به نتایج حاصل از مطالعات مختلف، از جمله عوامل موثر بر کیفیت آموزشی دانشجویان اتاق عمل می توان به مواردی از جمله اهداف و برنامه های آموزشی (طرح درس مشخص و تبیین شرح وظایف دانشجو، رعایت تناسب کارآموزی و مباحث تئوری یاد گرفته شده، کنفرانس در بالین، نظارت و ارزشیابی، محیط آموزش بالینی و عوامل مرتبط با آن (وسایل کمک آموزشی، تجهیزات و ابزار استاندارد، پروسیجرهای استاندارد، تناسب فضا و تعداد بیماران با تعداد دانشجویان، امکانات رفاهی در بالین، تناسب شرایط بالینی مطابق با اصول تئوری)، چالشهای اخلاقی و تعاملات بین فردی (اخلاق حرفه ای، ارتباط با مربی، پرسنل اتاق عمل و جراح، احساسات و تجارب بالینی، علاقه و نگرش نسبت به رشته تحصیلی خود) اشاره نمود که در این میان حضور مربیان باتجربه، متبحر و اثربخش بعنوان مهم ترین عامل موثر در کیفیت آموزش بالینی در اکثر مقالات مطرح می باشد. نتیجه گیری: از آنجاییکه تربیت نیروی انسانی کارآمد و با انگیزه از ارکان اساسی آموزش رشته های علوم پزشکی می باشد، لذا هم اندیشی و وجود کارگروه هایی جهت بررسی و تحلیل این عوامل و ارائه راهکارهایی جهت ارتقا کیفیت آموزش بالینی می تواند دستیابی به این مهم را فراهم سازد.

کلمات کلیدی:

دانشجویان اتاق عمل، آموزش بالینی، operating room students، surgical technologist students، clinical education، bedside teaching

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/971404>

