

عنوان مقاله:

تربیت معلم در کشورهای آسیایی پیشرو (ایران و ژاپن)

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

حمیده السادات موسوی بفرؤئی - دانشآموخته کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان،

محدثه برزگربفرؤئی - دانشآموخته کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان،

فرزانه اصغری بفرؤئی - دانشآموخته کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان،

خلاصه مقاله:

موضوع: در این مقاله ویژگیهای تربیت معلم ابتدا در کشور ایران و سپس در کشور ژاپن مورد بررسی قرار گرفته اند. اهداف: از اهداف این پژوهش میتوان به بررسی نقاط قوت و ضعف سیستم تربیت معلم در کشور ایران، مقایسه آنها با نظام تربیت معلم در کشور ژاپن، تاکید بر این نقاط قوت و تلاش در جهت اصلاح و رفع نقاط ضعف اشاره کرد. روش تحقیق: مطالعه حاضر، حاصل جمع آوری اطلاعات از مقالات نگارش شده در مجلات معتبر است که در پایان مقاله به هریک، جداگانه رفرنس داده شده است. نتایج: هنگام بررسی نتایج حاصل از این پژوهش میتوان چنین استنباط کرد که نحوه جذب دانشجویان در این دو کشور تقریباً مشابه است. در باب آماده سازی سکان داران آینده کودکان هر مرز و بوم در کشور ایران غالباً دروس تئوری بیشتر مورد توجه قرار گرفته و تدریس عملی کمتر تاکید میشود در حالی که در کشور ژاپن تدریس دروس عملی و کارورزی از جایگاه ویژه ای برخوردار است. آموزش های ضمن خدمت تا حدودی در دو کشور یاد شده مشابه است با این تفاوت که اعزام به خارج از کشور معلمان در ژاپن، برای به روزرسانی اطلاعات اهمیتی دو چندان دارد.

کلمات کلیدی:

تربیت معلم ، ایران ، ژاپن ، مقایسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/971619>

