

عنوان مقاله:

ضرورت هنجاری بودن در علوم تربیتی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش در روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

سجاد مرادی - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد میمه، اصفهان، ایران

فرزانه واصفیان - دانشیار گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد میمه، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

ارتباط، پیامدها و عوامل ایجاد یک چارچوب مفهومی و یک مبانی نظری ویژه برای هر علم، مانند علوم تربیتی موضوع هنجاری بودن¹ را توجیه می کند. هدف از این مقاله تاکید بر اهمیت علمی یک مدل نظری بنیادین در زمینه علوم تربیتی است و به طور خاصتر یک الگوی هنجاری بودن (در قالب اصول و هنجارهای تعلیمی) مطرح میشود. این الگوی هنجاری بودن به عنوان پایه یا بنیاد علمی در نظر گرفته میشود. این مقاله به بررسی ماهیت هنجاری بودن علوم تربیتی و ارتباط جنبه های هنجاری این رشته میپردازد. جنبه دیگری که در این مقاله به آن پرداخته می شود، مربوط به مرحله تحقیقاتی در علوم تربیتی است و به معیارهای ساختاری و سازمانی ماهیت علمی تحقیقات در رشته ی علوم تربیتی اشاره خواهد شد.

کلمات کلیدی:

هنجار، هنجاری بودن، علوم تربیتی، معیار.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/971659>

