

## عنوان مقاله:

بررسی نقاط ضعف و قوت ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی

## محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم اجتماعی و علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

اعظم السادات حسینی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش و پرورش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره)، شهرری

داود عبدالمهدی - دکترای تخصصی برنامه ریزی آموزشی، عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره)، شهرری

## خلاصه مقاله:

ارزشیابی جهت پیشرفت تحصیلی دانش آموزان به عنوان یکی از ارکان نظام آموزشی از اهمیت ویژه ای برخوردار است. ارزشیابینشستن درکمین برای غافلگیری دانش آموز نیست بلکه برای ارتقا، سطح آموزش است. هدف از این تحقیق بررسی بسیار دقیق و قابلتامل جهت نقاط ضعف و قوت ارزشیابی توصیفی در مقطع ابتدایی می باشد. روش مطالعه در این تحقیق جهت روشن شدن هرچه بهتر و دقیق تر مطلب برای مخاطب به صورت مطالعه کتابخانه ای بوده است. برای این منظور و همچنین دریافت اطلاعات بهتر و موثر در زمینه ارزشیابی توصیفی از مطالب موجود در مقاله های اساتید و پایاننامه های دانشجویان، تحقیق های چاپ شده و همچنین مطالب دیجیتالی استفاده شده است. در کشور ما نظام ارزشیابی از شیوه سنتیبه شیوه نوین یعنی کیفی و توصیفی در طی سالهای اخیر تغییر یافته است. ارزشیابی توصیفی را می توان آموزش بدون نمره دانست و بر ارزشیابی تکوینی (مستمر) تاکید نمود. این نوع ارزشیابی باعث می شود که دانش آموزان راه و رسمی تازه برای فرآیند یاددهی، یادگیری داشته و آموخته هایشان را به صورت عملی نشان دهند. با بررسی رابطه بین طرح ارزشیابی توصیفی و کیفیت زندگی در مدرسه نتیجه حاصله چنین است که ارزشیابی توصیفی باعث کاهش عواطف منفی در مدرسه شده است، معترضان به الگوی ارزشیابی کیفی توصیفی از منظر افت تحصیلی بر این باورند که این روش به دلیل نداشتن اهرم های الزام برای ایجاد رقابت بین افراد انگیزشیادگیری دانش آموزان را به حداقل کارآمدی رسانده است.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی ، پیشرفت تحصیلی ، نظام آموزشی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/977910>

