

عنوان مقاله:

بررسی ارتباط بین عملکرد تحصیلی دانش آموزان و راهبردهای یادگیری خود تنظیمی و انگیزشی دانش آموزان دوره ی اول ابتدایی
شهرستان بروجن

محل انتشار:

ششمین کنفرانس بین المللی دستاوردهای نوین پژوهشی در علوم اجتماعی و علوم تربیتی و روانشناسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

فاطمه صغری کربلایی هرفته - عضو هیئت علمی تمام وقت دانشگاه آزاد اسلامی، واحد زاهدان

لطف اله صابریان بروجنی - کارشناسی ارشد روان شناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد زاهدان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر؛ بررسی ارتباط بین انگیزش و راهبردهای یاد گیری خودتنظیمی با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دوره ی اول ابتدایی در شهرستان بروجن می باشد. یافته های این پژوهش نشان می دهد که بینراهبردهای یاد گیری خود تنظیم و عوامل انگیزشی با پیشرفت دانش آموزان در عملکرد تحصیلی رابطه مثبتو معنادار وجود دارد. به این معنی که دانش آموزان برخوردار از راهبردهای یاد گیری خود تنظیم از پیشرفت تحصیلی بیشتری برخوردارند. بر این اساس، یافته های پژوهش برخورداری دانش آموزان از میزان راهبردهای انگیزش برای یادگیری را بالاتر از حد متوسط نشان می دهد، یعنی آنان برای یاد گیری انگیزه مناسبی دارند. باتوجه به اینکه دانش آموزان برای ورود به مدرسه و تحصیل تصمیم می گیرند و معمولا دلایلی برای تحصیل خود دارند و احساس نیاز به تحصیل، آنان را برای ورود به مدرسه و تحصیل ترغیب می نماید، بنابراین داشتن انگیزه مناسب برای یاد گیری در آنان نیز به چشم می خورد که مطلوب است.

کلمات کلیدی:

انگیزش، راهبردهای خودتنظیمی، عملکرد تحصیلی، دانش آموزان ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/977957>

