

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای توصیفی اهداف آموزشی دروس فارسی خوانداری پایه ششم دبستان بر اساس طبقه بندی بلوم

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی متن‌پژوهی ادبی نگاهی تازه به متون حماسی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

شریفه گلشاهی - کارشناسی پیوسته زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس شهید باهنر تهران

امید کر - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس آیت الله خامنه ای گرگان

خلاصه مقاله:

هدف از این پژوهش بررسی میزان توجه کتاب فارسی خوانداری ششم دبستان به طبقه بندی های بلوم شامل سه حوزه شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی و نیز به شش بخش فرعی خود حوزه شناختی (دانش/ فهمیدن/ کاربرد/ تحلیل/ ترکیب/ ارزشیابی) می باشد. کتاب درسی، مهمترین و رایج ترین منبع آموزشی در نظام آموزشی کشور ما است که به صورت متمرکز سیاستگذاری شده و اداره می گردد. در چنین نظام های آموزشی کلیه فعالیت های یادگیری رسمی در زمان معین حول محور آموزش و یادگیری کتاب های درسی، شکل می گیرد. با توجه به این که آنچه حین آموزش انجام می شود و آنچه بعد از آموزش حاصل می شود همه ناشی از اهداف است؛ زیرا هدف ها تعیین کننده تمام جزئیات آموزشی هستند. روش پژوهش در این مقاله از نوع تحلیل محتوای توصیفی است که در آن از بررسی داده های کمی به دست آمده از پژوهش (داده های جدول ها) به نتایج کیفی می رسیم. نتایج به دست آمده نشان می دهد که از 118 هدف آموزشی تعیین شده برای کتاب مذکور، 77.12 % آن یعنی 91 هدف مربوط به حوزه شناختی و تنها 0.85 % آن یعنی تنها 1 هدف مربوط به حوزه روانی-حرکتی می باشد. در بین شش بخش حوزه شناختی نیز، بخش دانش با 33 هدف بیشترین فراوانی را دارد. این موضوع نشان می دهد که این کتاب اغلب از مفاهیم شناختی استفاده کرده است و چون هدف اصلی کتاب فارسی تقویت خواندن و نوشتن است، پس حیطه شناختی تقریباً به جا استفاده شده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، طبقه بندی بلوم، فارسی خوانداری، اهداف آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/978297>

