

عنوان مقاله:

تاثیر ارزشیابی کیفی- توصیفی بر میزان فرایند یاددهی-یادگیری دانش آموزان دوره ی ابتدایی

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

نادر عبدالله نژاد

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر تاثیر ارزشیابی کیفی توصیفی بر میزان یادگیری دانش آموزان مقطع ابتدایی از دیدگاه آموزگاران ابتدایی مدارس شهر بوکان است. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های توصیفی زمینه یابی می باشد ابزار مورد استفاده جهت جمع آوری اطلاعات یک پرسشنامه محقق ساخته متشکل از 30 سوال بوده جامعه آماری این پژوهش بر اساس آخرین آمار و اطلاعات موجود 720 (343 مرد و 377 زن) می باشد. برای انتخاب تعداد نمونه آماری از طریق روش نمونه گیری تصادفی ساده، و تعداد 240 نفر به عنوان انتخاب شدند. در این پژوهش از آلفای کرونباخ جهت پایان آزمون استفاده شده است و برای تحلیل داده ها از تکنیک های آماری پارامتریک از جمله آزمون T و تحلیل واریانس یک راهه و آزمون غیرپارامتریک مجذور خی 2X استفاده شده است در این پژوهش باتوجه به اعداد بدست آمده در هر دو نوع ارزشیابی به یک اندازه در میزان و دوام یادگیری تاثیر دارند و اما نتایج آماری اختلاف معناداری را درباره تعمق یادگیری نشان می دهد که در مقایسه با ارزشیابی سنتی ارزشیابی توصیفی در تعمیق یادگیری نقش موثری دارد .

کلمات کلیدی:

ارزشیابی کیفی توصیفی، فرایند یاددهی- یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/981601>

