

عنوان مقاله:

آسیب شناسی کیفیت روش های تدریس مربیان در مراکز آموزشی مهارتی مورد: مراکز ثابت آموزشی فنی و حرفه ای استان مازندران

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مریم طالبیان درزی - دپارتمان مهندسی برق و کامپیوتر - دانشکده الزهرا بابل - دانشگاه فنی و حرفه‌ای مازندران - ایران

حسین اصغریورعلمداری - دپارتمان مهندسی برق و کامپیوتر - دانشکده امام صادق (ع) بابل - دانشگاه فنی و حرفه ای مازندران - ایران

خلاصه مقاله:

نظام آموزش فنی و حرفه ای در سال های اخیر در سطح بین المللی، ملی و استانی در کشورهای مختلف به ویژه ایران با تغییرات و چالش های مهمی روبرو شده است. به دلیل ماهیت و تاثیرگذاری آموزش های فنی و حرفه ای، کارایی و اثربخشی آنها از دغدغه های اصلی برنامه ریزان آموزشی بوده است، از این رو برنامه ریزان آموزش های مهارتی با درک شرایط موجود برای اصلاح سیستم های آموزشی به منظور استقرار یک نظام کارآمد تحلیل شرایط را به عنوان نقطه شروع به سازی مورد توجه قرار داده اند، هدف از این پژوهش بررسی و شناسایی مهم ترین آسیب های روش تدریس در مراکز ثابت مراکز آموزش فنی و حرفه ای در استان مازندران بود. بنابراین از روش توصیفی -پیمایشی استفاده گردید. جامعه مطالعه کلیه دانشجویان و دانش آموزان دوره های کارشناسی و کارشناسی ارشد دانشگاهی بودند که حداقل دو دوره از آموزش های فنی و حرفه ای در مراکز ثابت بهره برده اند. تعداد این افراد براساس مستندات سازمان آموزش فنی و حرفه ای 1500 نفر بود. نمونه آماری به صورت تصادفی طبقه ای بر اساس تعداد دانشجویان و فارغ التحصیلان در هر مرکز آموزشی و بر اساس فرمول کوکران 300 نفر برآورد شد. این پرسشنامه محقق ساخته، 20 سوالی و بر اساس نتایج مصاحبه اجرا شد. یافته های پژوهشی حاکی از آن است که مهم ترین آسیب ها فقدان تنوع در روش های تدریس، عدم برخورد عادلانه مربی با همه کارآموزان، عدم ایجاد انگیزه در بین کارآموزان هست.

کلمات کلیدی:

آسیب شناسی، کیفیت آموزشی، روش های تدریس، کیفیت تدریس. مراکز آموزشی مهارتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/981626>

