

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر جنسیت بر درک روابط معنایی کودکان عادی در مقایسه با کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر فارسی زبان

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی کودکان استثنایی از منظر روانشناسی تربیتی، علوم شناختی و آسیب شناختی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

عباسعلی آهنگر - دانشیار، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

مهرداد مظاهری - دانشیار، گروه روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

محدثه سلطانی نژاد - دانشجوی دکتری، زبان شناسی همگانی، گروه زبان و ادبیات انگلیسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه سیستان و بلوچستان

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی از انجام پژوهش حاضر بررسی مقایسه ای تاثیر جنسیت بر درک برخی روابط معنایی شامل هم معنایی، تقابل معنایی، و استعاره مفهومی توسط کودکان عادی در مقایسه با کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر فارسی بود. این پژوهش از نوع علی-مقایسه ای است. آزمودنی ها شامل 15 (8 دختر و 7 پسر) کودک فارسی زبان کم توان ذهنی آموزش پذیر با سن عقلی 6 تا 8 از طریق نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند. گروه شاهد نیز 15 کودک عادی (8 دختر و 7 پسر) با سن تقویمی 6 تا 8 از طریق همسان سازی جنسیت با گروه کودکان با کم توانی ذهنی آموزش پذیر به با روش نمونه گیری در دسترس از مدارس عادی انتخاب شدند ابزارهای پژوهش شامل سه پرسشنامه هم معنایی، تقابل معنایی و استعاره مفهومی محقق ساخته بودند. به منظور بررسی و تحلیل روابط معنایی مورد مطالعه و همچنین ازمون فرضیه های پژوهش از آزمون t برای مقایسه میانگین نمونه های مستقل استفاده شد. نتایج این پژوهش نشان داد که دختران و پسران گروه عادی در پاسخگویی به پرسشنامه روابط معنایی در سطح اطمینان 95 درصد، از اختلاف معنی داری برخوردار نبودند ( $p=0/701$ ). سطح معناداری در دختران و پسران گروه کم توان ذهنی در پاسخگویی به پرسشنامه روابط معنایی در سطح اطمینان 95 درصد اختلاف معنی داری وجود ندارد ( $p=0/738$ ). براساس تحلیل داده های این پژوهش، جنسیت در درک روابط معنایی مورد مطالعه توسط کودکان عادی و کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر تاثیری نداشته است. با وجود این، شناسایی مشکلات درک روابط معنایی در اسرع وقت به تشخیص و مداخله هر چه زودتر و کاهش مشکلات زبانی کودکان کم توان ذهنی می انجامد.

## کلمات کلیدی:

جنسیت، درک روابط معنایی، کودکان عادی، کودکان کم توان ذهنی آموزش پذیر، فارسی زبان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/981966>

