

عنوان مقاله:

مقایسه تنظیم شناختی هیجان در دانش آموزان با و بدون نشانگان نقص توجه / بیش فعالی

محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی کودکان استثنایی از منظر روانشناسی تربیتی، علوم شناختی و آسیب شناختی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فرزین باقری شیخانگشه - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه گیلان

رضا شباهنگ - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه تهران

نسرین ملکوتی اصل - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه گیلان

شیوا رضایی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه گیلان

مهتاب شاملی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، دانشگاه گیلان

سیده فرناز صدیقیان - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشگاه گیلان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر مقایسه تنظیم شناختی هیجان در دانش آموزان با و بدون نشانگان نقص توجه/بیش فعالی است. طرح پژوهش حاضر توصیفی از نوع علی مقایسه ای بود. جامعه آماری پژوهش را کلیه دانش آموزان متوسطه اول ناحیه دوم شهر رشت در نیمسال تحصیلی 99-1398 تشکیل می دادند. نمونه ای به حجم 200 (100 دانش آموز عادی و 100 دانش آموز با نشانگان) به صورت در دسترس انتخاب شد و سپس داده ها با استفاده از پرسشنامه های کانرز (2006) و تنظیم هیجانی گاروس و جان (2003) جمع آوری شدند. داده ها با استفاده از روش تحلیل واریانس چند متغیری تحلیل شدند. نتایج به دست آمده نشان می دهند، تنظیم شناختی هیجان در دانش آموزان با و بدون نشانگان نقص توجه/بیش- فعالی تفاوت معنی داری وجود دارد ($p<0/01$). بر این اساس مشخص گردید، دانش آموزان دارای نشانگان نقص توجه/بیش فعالی از تنظیم شناختی هیجان کمتری برخوردار بودند ($p<0/05$). با توجه به نتایج به دست آمده می توان با اجرای برنامه ها و مداخلات، موجب تقویت و افزایش تنظیم شناختی هیجان در دانش آموزان با نشانگان نقص توجه/بیش فعالی شد.

کلمات کلیدی:

تنظیم شناختی هیجانی، دانش آموزان، نشانگان نقص توجه، نشانگان بیش فعالی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/981981>

