

## عنوان مقاله:

اثر بخشی آموزش مهارت های اجتماعی بر توانمندی اجتماعی و ناگویی هیجانی دانش آموزان پسر مرزی

## محل انتشار:

اولین کنفرانس ملی کودکان استثنایی از منظر روانشناسی تربیتی، علوم شناختی و آسیب شناختی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

زهرا آقاخانی - کارشناسی ارشد، پردیس نسیمیه فرهنگیان

ماهزاده نوروزی - کارشناسی ارشد، پردیس نسیمیه فرهنگیان

## خلاصه مقاله:

فقدان مهارت ها و توانایی های عاطفی، روانی و اجتماعی افراد را در مواجهه با مسائل و مشکلات، آسیب پذیر کرده و آنها را در معرض انواع اختلالات روانی، اجتماعی و رفتاری قرار می دهد. این تحول، فعالیت علاقه مندان به کاربرد روانشناسی در زندگی روزمره با هدف ارتقای بهداشت روانی جامعه را در ایران وارد مرحله جدیدی ساخت. با توجه به هدف اصلی تحقیق که هدف آن بررسی تاثیر آموزش مهارت های اجتماعی بر توانمندی های اجتماعی و ناگویی هیجانی دانش آموزان پسر مرزی دوره دوم ابتدایی شهرستان لردگان است از روش شبه تجربی استفاده شد. جامعه آماری این تحقیق شامل کلیه دانش آموزان پسر مرزی مقاطع تحصیلی دوره دوم ابتدایی شهرستان لردگان (تعداد کل 74 نفر می باشند) در سال 1396-1397 است. با توجه به نمونه گیری خوشه ای تصادفی تعداد 40 نفر به عنوان نمونه آماری در دو گروه آزمایش و گواه انتخاب می شوند. ابزار مورد استفاده برای گردآوری اطلاعات مربوط به متغیر ها از پرسشنامه توانمندی اجتماعی (32 سوالی- کوپین دام، 2004)، ناگویی هیجانی (20 سؤالی، بگبی، پارکر و تایلر، 1994) و مقیاس مهارت های اجتماعی ماتسون (55 سوال والد و 5 سوال معلم) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی و تحلیل واریانس دو طرفه استفاده شد نتایج نشان داد: آموزش مهارت های اجتماعی بر توانمندی اجتماعی دانش آموزان مرزی (پسر) دوره دوم ابتدایی شهرستان لردگان تاثیر دارد. آموزش مهارت های اجتماعی بر ناگویی هیجانی دانش آموزان مرزی (پسر) دوره دوم ابتدایی شهرستان لردگان تاثیر دارد. نتایج این تحقیق نشان داد: آموزش مهارت های اجتماعی در شکل دادن هویت کودکان و مسئولیت پذیری آنان نقش دارد.

## کلمات کلیدی:

ناگویی هیجانی، مهارت های اجتماعی، توانمندی های اجتماعی، دانش آموزان مرزی

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/982001>

