

عنوان مقاله:

ساختار عاملی فرم معلم پرسشنامه آوروورا

محل انتشار:

هفتمین کنگره انجمن روانشناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

سارا آقابابایی - گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

پرسشنامه آوروورا-R (فرم معلم) یکی از ابزارهای سنجش هوش موفق در کودکان براساس نظریه هوش موفق رابرت استرنبرگ است. پژوهش حاضر با هدف بررسی ساختار عاملی، روایی و پایایی پرسشنامه آوروورا (فرم معلم) به منظور شناسایی هوش موفق کودکان براساس تئوری هوش موفق استرنبرگ انجام گرفت. روش پژوهش توصیفی و از نوع روانسنجی بود. به این منظور از بین دانش آموزان پایه های چهارم تا ششم شهر اصفهان در سال تحصیلی 94 - 95 به شیوه نمونه گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای 300 دانش آموز انتخاب و با پرسشنامه آوروورا توسط معلمان مورد آزمون قرار گرفتند. تحلیل عاملی اکتشافی با روش مولفه های اصلی، علاوه بر عامل کلی هوش موفق، چهار عامل (توانایی های تحلیلی، عملی، خلاقانه و حافظه) را برای پرسشنامه آوروورا تأیید کرد. نتایج پژوهش حاکی از آن است که پرسشنامه آوروورا (فرم معلم) ابزار جدید و مناسبی به منظور تعیین هوش موفق کودکان 10 - 12 سال است و استفاده از آن به منظور شناسایی دانش آموزان تیزهوش به روانشناسان، مشاوران و مربیان توصیه می شود.

کلمات کلیدی:

ساختار عاملی؛ روایی؛ پایایی؛ پرسشنامه آوروورا؛ هوش موفق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/982037>

