

عنوان مقاله:

مهارت آموزی اجتماعی مبتنی بر مدل شناختی- رفتاری به کودکان دارای نشانگان نقص توجه- بیش فعال

محل انتشار:

هفتمین کنگره انجمن روانشناسی ایران (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

زینب نادری - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

حمیدرضا حسن آبادی - گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه خوارزمی، تهران، ایران

خلاصه مقاله:

اختلال نقص توجه-بیش فعالی با نقص توجه، بیش فعالی و تکان شگری به عنوان نشانه های اصلی و مشکلات ثانویه نظیر مشکلات تحصیلی و کمبود مهارت های اجتماعی همراه است. پژوهش حاضر با هدف ارزیابی تاثیر مهارت آموزی مبتنی بر مدل شناختی-رفتاری بر بهبود مهارت های اجتماعی کودکان ADHD از یک طرح شبه آزمایشی از نو پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل نامعادل سود جست. با استفاده از فرم مصاحبه ساختار یافته مبتنی بر ملاک های DSM-5، نمونه ای شامل 16 دانش آموز دختر 7 تا 9 ساله دارای نشانه های اختلال نقص توجه- بیش فعالی از یک مدرسه انتخاب شدند. قبل از مداخله معلمان پرسشنامه مهارت های اجتماعیگر شام و الیوت را تکمیل کردند. سپس دانش آموزان منتخب بر اساس موافقت والدین با حضور در آزمایش و میزان همکاری والدین به دو گروه تقسیم شدند و گروه آزمایش به مدت 12 جلسه آموزش دیدند و مجددا معلمان پرسشنامه تکمیل کردند. نتایج تحلیل واریانس آمیخته نشان داد در هر سه متغیر همکاری، قاطعیت و خویشتن داری اثر متقابل گروه در زمان آزمون معنی دار است. به نظر می رسد مهارت آموزی مبتنی بر مدل شناختی رفتاری می تواند در کنار درمان های رایج این اختلال به بهبود شرایط این کودکان کمک کننده باشد.

کلمات کلیدی:

آموزش مهارت اجتماعی؛ تکانشگری؛ مدل شناختی رفتاری؛ نشانگان بیش فعالی - نقص توجه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/982218>

