

عنوان مقاله:

استراتژی های تعاملی یادگیری زبان های خارجی نزد بزرگسالان در محیط دانشگاهی مطالعه موردی : دانشگاه های ایران-زبان انگلیسی و فرانسه

محل انتشار:

هفتمین کنگره ملی پژوهش های کاربردی در مطالعات زبان (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

هاله چراغی - استادیارگروه زبان و ادبیات فرانسه، دانشگاه حکیم سبزواری، سبزوار، ایران

سعید یزدانی - استادیارگروه زبان و ادبیات انگلیسی، واحد بوشهر، دانشگاه آزاد اسلامی، بوشهر، ایران

خلاصه مقاله:

یادگیری زبان های خارجی توسط زبان آموزان بزرگسال همواره موضوع و هدف تحقیقات بسیار در زمینه زبانشناسی فراگیری در آموزش زبان بوده است. امروزه اما، بر اثر تلاش ها و پژوهش های بسیار در قلمرو استراتژی های یادگیری، این مساله با رویکردها و راه حل های جدید مواجه شده است. مطالعه تعاملی های زبانی کلاس درس امکان بررسی اثرات مهم و قابل ملاحظه ای را از تاثیر تعامل به عنوان یک نوع استراتژی در یادگیری زبان های خارجی فراهم کرده است. این مقاله به بررسی استراتژی های تعاملی یادگیری زبان آموزان در محیط دانشگاهی و رویکرد استادان زبان در مواجهه با این استراتژی ها می پردازد. مطالعه استراتژی های تعاملی یادگیری بکار برده شده توسط زبان آموزان بزرگسال موارد ذیل را مورد هدف قرار می دهد: 1- آگاهی از این استراتژی ها هم برای دانشجویان و هم برای استادان 2- تاکید بر اهمیت و اثر بخشی قالب های ارجح تعاملی در کلاس زبان در ارتباط با توانایی های یادگیری 3- نگاهی متفاوت بر یادگیری زبان دوم به منظور برآوردن بهتر نیازهای آموزشی این نوع از زبان آموزان (بزرگسالان) تاکید بیشتر ما بر رویکرد جامعه شناختی برای مطالعه کلاس زبان است و بر همین اساس داده های تجربی قابل ملاحظه ای نیز توضیح داده می شوند. همچنین بر موانعی که منجر به اجرای این استراتژی ها به منظور حل مشکلات زبانی و ارتباطی می شوند تاکید خواهیم کرد. به عنوان فرضیه، از نظر ما استراتژی ها و در نتیجه زمینه های یادگیری به احتمال زیاد باعث تقویت تعامل زبان آموزان و در نتیجه یادگیری موفق می شوند؛ زیرا باعث تمرکز زبان آموز و معلم بر موانع زبانی به هنگام تولید شفاهی زبان می شوند. تمرکز اصلی ما بیشتر بر فعالیتهای فرازبانی، تمایل به شرکت در بحث های آزاد، پرسش و پاسخ ساختاری زبان، پرسش و پاسخ معنایی زبان، دوکانونی و توسل به زبان مادری به عنوان استراتژی های تعاملی خواهد بود. برای این تحقیق چهار کلاس زبان انگلیسی و فرانسه در مقطع دانشگاه و در سطح مبتدی و پیشرفته انتخاب کرده ایم. کلاس ها در هر دو سطح و در هر دو رشته با نوسان اندک، بطور متوسط 40 نفر جمعیت دارند. ضبط صدا و نسخه برداری از این صداها، ابزارهای اصلی این تحلیل را تشکیل می دهند. به منظور تحلیل داده ها و نیز برای یافتن استراتژی های مورد استفاده توسط اکثر زبان آموزان بزرگسال بوسیله نرم افزار اکسل مبادرت به یک روش تحلیلی آماری و نیز توصیفی کرده ایم. تحلیل داده ها میزان اهمیت این استراتژی ها در یادگیری زبانهای خارجی را روشن می سازد. نتایج این تحلیل یافته های ما را در خصوص ارزش و اهمیت استراتژی های تعاملی یادگیری در بافت یادگیری تعاملی زبان آموزان بزرگسال تایید می کند. طی این مطالعه، اثرات قابل توجهی از قابلیت فراگیری در شرایط مختلف تعاملی مشاهده کردیم، چه در مورد زبان آموزانی که در یک گروه محدود و کوچک کار می کردند و چه در چهار چوب طرح مباحث آزاد که مربوط به مدرس است. این تحقیق همچنین به ما امکان ملاحظه این اصل را داد که زبان آموزان بزرگسال در دانشگاه بطور داوطلبانه از دستورالعمل های ضمنی کلاس پیروی می ...

کلمات کلیدی:

زبان خارجی، یادگیری، آموزش، استراتژی های تعاملی، مشکلات زبانی، زبان آموز بزرگسال، مدرس.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/989803>



