

عنوان مقاله:

مقایسه سبکهای یادگیری دانشجویان کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان و دانشگاه اصفهان براساس مدل VARK

محل انتشار:

دوفصلنامه راهبردهای توسعه در آموزش پزشکی، دوره 6، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ابوالفضل طاهری - گروه کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، مرکز تحقیقات فناوری اطلاعات در امور سلامت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

سلیمه زارع عبداللهی - گروه آموزش و ارتقای سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد، یزد، ایران.

امید یوسفیان زاده - گروه مدیریت اطلاعات سلامت، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران، تهران، ایران.

محمد رضا هاشمیان - گروه کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، مرکز تحقیقات فناوری اطلاعات در امور سلامت، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

مقدمه و هدف: دانشجویان از سبکهای یادگیری متفاوتی استفاده میکنند که آشنایی با این سبکها میتواند باعث کارایی بیشتر تدریس گردد. هدف این پژوهش مقایسه سبکهای یادگیری دانشجویان کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه اصفهان و دانشگاه علوم پزشکی اصفهان براساس مدل VARK میباشد. روشها: این پژوهش به روش پیمایشی انجام شده است. جامعه پژوهش کلیه دانشجویان کتابداری و اطلاع رسانی دانشگاه های اصفهان و علوم پزشکی اصفهان بودند که با روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای 145 نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. داده ها به وسیله پرسشنامه استاندارد VARK گردآوری گردید. داده ها با استفاده از روشهای آماری توصیفی و تحلیلی در نرم افزار SPSS نسخه 20 تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: دانشجویان کتابداری و اطلاع رسانی از سبکهای یادگیری متفاوتی استفاده میکنند که سبک ترجیحی آنها سبک خواندن/نوشتن (با میانگین 62/42) میباشد. بین سبک یادگیری دانشجویان مقطع کارشناسی با مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تفاوت معنیداری وجود دارد. تفاوت معنیداری بین سبکهای یادگیری دانشجویان دو دانشگاه مشاهده نشد. نتیجه گیری: با در نظر گرفتن تفاوت سبکهای یادگیری بین دانشجویان کتابداری و اطلاع رسانی و غالب بودن سبک یادگیری خواندن/نوشتن لازم است مسیولان آموزشی ضمن آگاهی از تفاوتهای موجود، برنامه ها و روشهای آموزشی خود را متناسب با نیازهای دانشجویان (در جهت آموزش کاربردی مطالب) طراحی و اجرا نمایند تا بازده آموزش و یادگیری در حد امکان بهبود یابد.

کلمات کلیدی:

مدل آموزشی، علم اطلاعات، کتابداری و اطلاع رسانی، دانشگاه اصفهان، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/991254>

