

عنوان مقاله:

پذیرش سیستم مدیریت یادگیری توسط دانشجویان با استفاده از مدل TAM (مطالعه ی موردی: دانشگاه فنی و حرفه ای)

محل انتشار:

فصلنامه کارافن، دوره 13، شماره 40 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

مریم مهدوی - کارشناسی ارشد مدیریت تکنولوژی دانشگاه آزاد یا فنی و حرفه ای، تهران

خلاصه مقاله:

امروزه آموزش در دانشگاه های معتبر سراسر جهان همگام با تکنولوژی روز، به سمت استفاده از یک سیستم اطلاعاتی برای تسهیل در امر یادگیری گرایش پیدا کرده است. در این سیستمها پردازش، ذخیره و انتشار مواد آموزشی از طریق اینترنت و وب سایت فراهم میشود. در این تحقیق با استفاده از مدل پذیرش تکنولوژی (1) TAM به ارزیابی عوامل موثر بر پذیرش سیستم مدیریت یادگیری توسط دانشجویان پرداخته میشود. مطالعه ی حاضر از نوع توصیفی همبستگی است و از تحقیقات کاربردی به شمار می رود. جامعه آماری به صورت تصادفی و شامل 452 نفر از دانشجویان دانشگاه فنی و حرفه ای است. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه ی محقق ساخته شامل 41 سوال است که روایی آن براساس نظر جمعی از خبرگان تایید و پایایی آن با استفاده از فرمول آلفای کرونباخ 0/94 محاسبه شد. 35/2 درصد دانشجویان در مقطع کارشناسی و 64/8 درصد در مقطع کاردانی بودند که میزان تسلط متوسط بر کامپیوتر با 55/3 درصد بیشترین فراوانی را داشت. پس از تحلیل مشخص شد ابعاد سیستم مدیریت یادگیری شامل کیفیت محتوا، گستردگی استفاده از شبکه، قابلیت های فردی، ویژگی رشته های تحصیلی، درک محیط به عنوان یادگیری آموزشی مستقل، جذاب و موثر در پذیرش سیستم مدیریت یادگیری (2) LMS و درک مفید بودن و سهولت، تاثیر مثبت و معناداری دارند و ضریب اثر درک سهولت استفاده در پذیرش سیستم یادگیری 0/9 بود و بیشترین همبستگی بین قابلیت های فردی و درک سهولت استفاده در پذیرش سیستم وجود داشت.

کلمات کلیدی:

آموزش مجازی، پذیرش فناوری، تکنولوژی، سیستم مدیریت یادگیری، TAM، LMS

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/993757>

