

عنوان مقاله:

مقایسه تطبیقی نظام آموزشی دوره دکترای تخصصی پرستاری در ایران و دانشکده پرستاری آلبرتا

محل انتشار:

فصلنامه علوم مراقبتی نظامی، دوره 6، شماره 1 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

محسن ادیب حاج باقری - دکترای تخصصی پرستاری، استاد، مرکز تحقیقات پرستاری تروما دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

زهره نبی زاده قرقوزار - دانشجوی دکترای تخصصی پرستاری، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

شهناز بلندیان باقری - دانشجوی دکترای تخصصی پرستاری، دانشکده پرستاری مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران

خلاصه مقاله:

مقدمه: برای انطباق با سیستم مراقبت بهداشتی که به سرعت در حال تغییر است، نیاز به آماده کردن برنامه درسی پرستاریا کیفیت بالا است. مقایسه نظام های مختلف آموزشی، یکی از روش های ارزیابی است که باعث ارتقای محتوی و کیفیت برنامه آموزشی می شود. هدف: این مطالعه با هدف مقایسه تطبیقی نظام آموزشی دوره دکترای رشته پرستاری در ایران و آلبرتا و ارایه پیشنهادتعملی جهت بهبود کیفیت آن انجام شده است. مواد و روش ها: این مطالعه به روش توصیفی-تطبیقی در سال 1397 انجام شد. از الگوی چهار مرحله بردی (Beredy)توصیف، تفسیر، هم جوار و مقایسه، جهت مقایسه نظام آموزش پرستاری ایران با دانشکده پرستاری آلبرتا کانادا در مقطع دکترای استفاده شد. جستجوی اینترنتی، با استفاده از داده پایگاه های فارسی و انگلیسی صورت پذیرفت. سپس، داده هایمورد نظر بر اساس هدف پژوهش، طبقه بندی و مورد مقایسه قرار گرفت. یافته ها: برنامه هر دو دانشگاه بر اساس اصول برنامه ریزی استراتژیک دارای رسالت، چشم انداز و ارزش ها است. در دانشگاه آلبرتا ارتباط مناسب بین طرح درس با نیازها و مشکلات جامعه است. برنامه درسی دوره دکترای پرستاری ایران در قسمت هایمانند مشخصات و ساختار دوره نقاط مشترکی با برنامه درسی دوره دکترای پرستاری دانشگاه آلبرتا دارد. همچنین مقایسه نشان داد که در نحوه پذیرش دانشجو در دانشگاه آلبرتا (Alberta) درخواست افراد دارای مدرک کارشناسی ارشد پرستاریو مدرک آمار و روش تحقیق و برای افراد غیر کانادایی مدرک زبان و سابقه بالین، برای دوره دکترای بررسی می شود. اما در ایران پذیرش دانشجو منوط به داشتن مدرک کارشناسی ارشد می باشد. بحث و نتیجه گیری: از نقاط قوت برنامه دکترای در ایران می توان به منطبق بودن ارزش ها و باورهای برنامه بر اساس نظامارزش های اسلامی و کسب شایستگی هایی مانند تفکر نقادانه، استدلال بالینی، حل مسیله، تصمیم گیری مبتنی بر شواهد وثبت گزارش تحلیلی اشاره نمود و بالینی محور نبودن و تاکید صرف بر تیوری و خصوصا پژوهش از نقاط ضعف آن می باشد. لذا، بر اساس تجارب کشورهای پیشرفته و نیازهای جامعه ایرانی، نقاط ضعف را اصلاح و نقاط قوت را تقویت کنیم.

کلمات کلیدی:

ایران، برنامه درسی، دکترای پرستاری، کانادا (آلبرتا)، مدل بردی، مطالعه تطبیقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/993857>



