

عنوان مقاله:

تعیین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در درس ریاضی

محل انتشار:

فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 3، شماره 4 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

درخشان قنبری - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد ایران

لاله صیدالی - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه خوارسگان اصفهان ایران

مجتبی پیروز - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه خوارسگان اصفهان ایران

خلاصه مقاله:

هدف مقاله حاضر تعیین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در درس ریاضی در دانش آموزان شهرستان لردگان می باشد. این مطالعه با روش علی مقایسه ای انجام شد. گروه نمونه این پژوهش شامل 45 دانش آموزان دختر و 45 دانش آموزان پسر شهر لردگان با روش نمونه گیری تصادفی ساده در دسترس انتخاب شدند. برای انجام این پژوهش از پرسشنامه اختلالات یادگیری ریاضیات ایران کی مت 1988 استفاده شد. تحلیل داده ها به روش توصیفی و استنباطی شامل آزمون های همبستگی و تحلیل واریانس، آزمون تعقیبی توکی و سایر آزمون های مرتبط با استفاده از نرم افزار SPSS18 انجام شد. یافته های این تحقیق نشان داد که بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در مقیاس حل مساله در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین مزایای خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در تشخیص شکل در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در تشخیص چهار عمل در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در تشخیص پول در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطاهای دانش آموزان مبتلا به اختلال یادگیری با دانش آموزان عادی پایه ششم در تشخیص زمان در درس ریاضی تفاوت وجود دارد. بین میزان خطای دانش آموزان مبتلا به اختلال در درس ریاضی کل خرده مقیاس ها با توجه به ویژگی های دموگرافیک جنسیت، معدل، تحصیلات والدین آنها تفاوت وجود ندارد. نتایج نشان داد: توجه اختلالات یادگیری در کودکان عادی و ناتوان دریادگیری در کاهش آسیب های اجتماعی و تحصیلی اهمیت خاصی دارد.

کلمات کلیدی:

اختلال در درس ریاضی، تشخیص چهار عمل، تشخیص شکل و مقیاس حل مساله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/995197>

