

عنوان مقاله:

تاثیر توانبخشی شناختی رایانه یار بر بهبود بازداری پاسخ، برنامه ریزی دانش آموزان پسر دوره ی ابتدایی دارای نشانه های نارسایی توجه- بیش فعالی (ADHD)

محل انتشار:

مجله علوم پزشکی زانکو، دوره 20، شماره 65 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

شیوا افشک - کارشناسی ارشد روانشناسی.

آسیه مرادی - استادیار گروه آموزشی روانشناسی، تحصیلات تکمیلی، دانشگاه رازی کرمانشاه

کامران یزدانبخش - استادیار گروه آموزشی روانشناسی، تحصیلات تکمیلی، دانشگاه رازی کرمانشاه

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: اختلال نارسایی توجه- بیش فعالی، از شایع ترین اختلالات عصب- تحولی دوران کودکی است که با سه مشخصه ی نارسایی توجه، فزون کنشی و تکانشگری شناخته میشود. هدف از پژوهش حاضر بررسی تاثیر توانبخشی شناختی رایانه یار بر بهبود بازداری پاسخ، برنامه ریزی کودکان واجد نشانه های نارسایی توجه بیش فعالی است. مواد و روش کار: طرح پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش اجرا نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل است که در مدارس دوره ابتدایی شهر شهرضا در سال تحصیلی 95-96 اجرا شد. در این پژوهش از مقیاس سوانسون، نولان و پلهام (SNAP-IV) استفاده شد و همچنین از نسخه ی نرم افزاری آزمون عملکرد پیوسته و آزمون برجهای لندن برای اثربخشی استفاده شد، برای تحلیل داده ها نیز از تحلیل کوواریانس با استفاده از SPSS 24 استفاده شد. یافته ها: تحلیل داده ها نشان داد که توانبخشی شناختی رایانه یار به طور معنی داری باعث بهبود بازداری پاسخ و برنامه ریزی دانش آموزان دارای نشانه های نارسایی توجه- بیش فعالی میشود. نتیجه گیری: نتایج این مطالعه نشان داد که دانش آموزان دارای اختلال ADHD از بازداری پاسخ، برنامه ریزی پایینی برخوردار بوده و آموزش توان بخشی شناختی با افزایش میزان بازداری پاسخ، برنامه ریزی دانش آموزان دارای اختلال ADHD میتواند به بهبود بیش فعالی - کمبود توجه دانش آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی:

توانبخشی شناختی، نارسایی توجه- بیش فعالی، بازداری پاسخ، برنامه ریزی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/995543>

